

الروتين اليومي
اليوم الحالي هو ....
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة
السبت
الشهر الحالي هو ....
يناير
فبراير
مارس
إبريل
مايو
يونيو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر
تاريخ اليوم
يوم
شهر
سنة
عدد الأيام التي ذهبت فيها إلى المدرسة
آحاد
عشرات
يوم
ملحوظة : يتم استخدام الروتين اليومي في بداية كل درس .
أيام الأسبوع
السبت
الإثنين
الثلاثاء
الخميس
الجمعة
الأحد
الأربعاء
نشاط : أكمل بكتابة اليوم :
أمس
اليوم
غدًا
الأحد
الجمعة
الأربعاء
الإثنين
السبت
الثلاثاء



نشاط :أكمل بكتابة الشهر السابق والشهر التالي :

الشهر السابق	الشهر الحالي	الشهر التالي
-----------	مارس	-----------
-----------	أغسطس	-----------
-----------	أكتوبر	-----------
-----------	فبراير	-----------
-----------	نوفمبر	-----------
-----------	مايو	-----------
-----------	يناير	-----------

مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أنشطة على الفصل الدراسي الأول

نشاط : لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح وسيلة مواصلات التلاميذ إلى المدرسة ، ثم أجب :

وسائل المواصلات

- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة ؟ ....
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس ؟ ....
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة مشيًا ؟ ....
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة ؟ ....
- كم تلميذًا يذهب إلى المدرسة بالدراجة والسيارة ؟ ....
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يذهبون بالأتوبيس على الذين يذهبون بالدراجة ؟ ....
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة مشيًا والذين يذهبون بالسيارة ؟ ....
- ما وسيلة المواصلات الأقل استخدامًا ؟ ....

نشاط : اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :

.... : ....

.... : ....

.... : ....

.... : ....

.... : ....

.... : ....


نشاط : حَوِّط الأطول :
نشاط : حَوِّط الأقصر :
نشاط : ارسم أقصر ، ثم لوِّنها :
نشاط : ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت :
09:30
07:00
11:15
01:00
03:30
04:45


نشاط : ضع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة لكل كتلة فيما يلي :
كيلوجرام جرام
كيلوجرام جرام
كيلوجرام جرام
كيلوجرام جرام
كيلوجرام جرام
كيلوجرام جرام
نشاط : استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية :
سم ....
سم ....
سم ....
سم ....
سم ....



الفصل
الأول
نشاط : اكتب اسم الشكل ، ثم صل كل شكل بالخواص المناسبة :
٥ أضلاع
و ٥ رءوس
٤ أضلاع
(ضلعان طويلان
وضلعان قصيران)
٤ أضلاع منها ضلعان
متقابلان متوازيان
٤ رءوس و٤ أضلاع
جميع الأضلاع
متساوية في الطول
٣ رءوس
و ٣ أضلاع



الدروس ٦١ - ٦٤
النقــود

التاريخ / /

إرشادات ولي الأمر

التقويم (الممارسة اليومية)

- اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم .
- اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع .

نشاط ارسم ◯ حول العملة الصحيحة ، كما بالمثال :

١ جنيه

٥٠ جنيهًا

٢٠ جنيهًا

١٠٠ جنيه

١٠ جنيهات

أنا تعلمت ، مقارنة أوراق نقدية فئة

---

٦١ - ٦٤
النقــود

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري .
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة .
- جمع أوراق نقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ محدد .
- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد .
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر .
- التعرّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد .

المفردات

الأوراق النقدية – العملات – الجنيه المصري – التقدير – النقود – تحليل – مجموعات متساوية – فئة

٦٥ - ٦٧
جمع وطرح النقود

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- جمع أوراق نقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ محدد .
- التعرّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد .
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بدون إعادة التجميع .
- حل مسائل كلامية من خطوة واحدة على النقود .
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح النقود دون إعادة التجميع .
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود .

المفردات

الميزانية – إعادة تجميع – مسائل كلامية – القيمة المكانية

٦٨
حل مسائل كلامية على جمع النقود بإعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع .
- جمع أعداد مكوّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .

المفردات

القيمة المكانية – جمع – إعادة تجميع – مسائل كلامية

٦٩ ، ٧٠
حل مسائل كلامية على طرح النقود بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع .
- طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا .

المفردات

القيمة المكانية – طرح – إعادة تجميع – مسائل كلامية


٢٠٠
جنيه
نشاط
ابحث عن الورقة النقدية فئة ٢٠٠ جنيه ، ثم ارسم دائرة حولها :
إرشادات
ولي الأمر
- وضح لطفلك أننا نستخدم الاختصار (ج) للإشارة إلى الجنيه المصري.
فمثلاً: ثمن علبة الشيكولاتة = ٢٠٠ جنيه أو ٢٠٠ ج.
أنا تعلمت: تحديد الورقة النقدية فئة ٢٠٠ جنيه.
٢٠
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
نشاط
قَدِّر ثمن الأشياء ، ثم ارسم ◯ حول الشيء الذي يمكنك شراؤه باستخدام المبلغ الموضح ، كما بالمثال :
إرشادات
ولي الأمر
أنشطة منزلية
- اطلب من طفلك أن يقدر المبالغ المالية التي يدفعها مقابل خدمة ما.
فمثلاً : يمكنه دفع ٤ ج. لركوب الأتوبيس من البيت للمدرسة.
أنا تعلمت: تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.
الفصل الأول - الدروس ٦١ - ٦٤
٢١



نشاط

قَدِّر ثمن الشيء بمبلغ مالي يقع بين الأسعار الموضحة، كما بالمثال :

١٠ج | ٢٥ج | ٣٠ج

٤٣ج | ----- | ٦٩ج

٧٥ج | ----- | ١٠٠ج

٥٦ج | ----- | ٩٨ج

إرشادات ولي الأمر

- ساعد طفلك فى اكتشاف سعر الأشياء ، ووضح له أنه توجد إجابات مختلفة .
  فمثلًا : في المثال قد يكون سعر النظارة ٢٨ جنيهًا أو ١٥ جنيهًا أو أي مبلغ ، ولكن من المهم أن يقع بين المبالغ الموضحة .
- وضح لطفلك أنه يجب أن يكتب (ج) أي جنيهًا بعد سعر الأشياء .

نشاط

قَدِّر ثمن الأشياء الآتية :

....

....

....

....

....

....

....



نشاط اكتب المبلغ ، ثم صل المبالغ المتساوية :

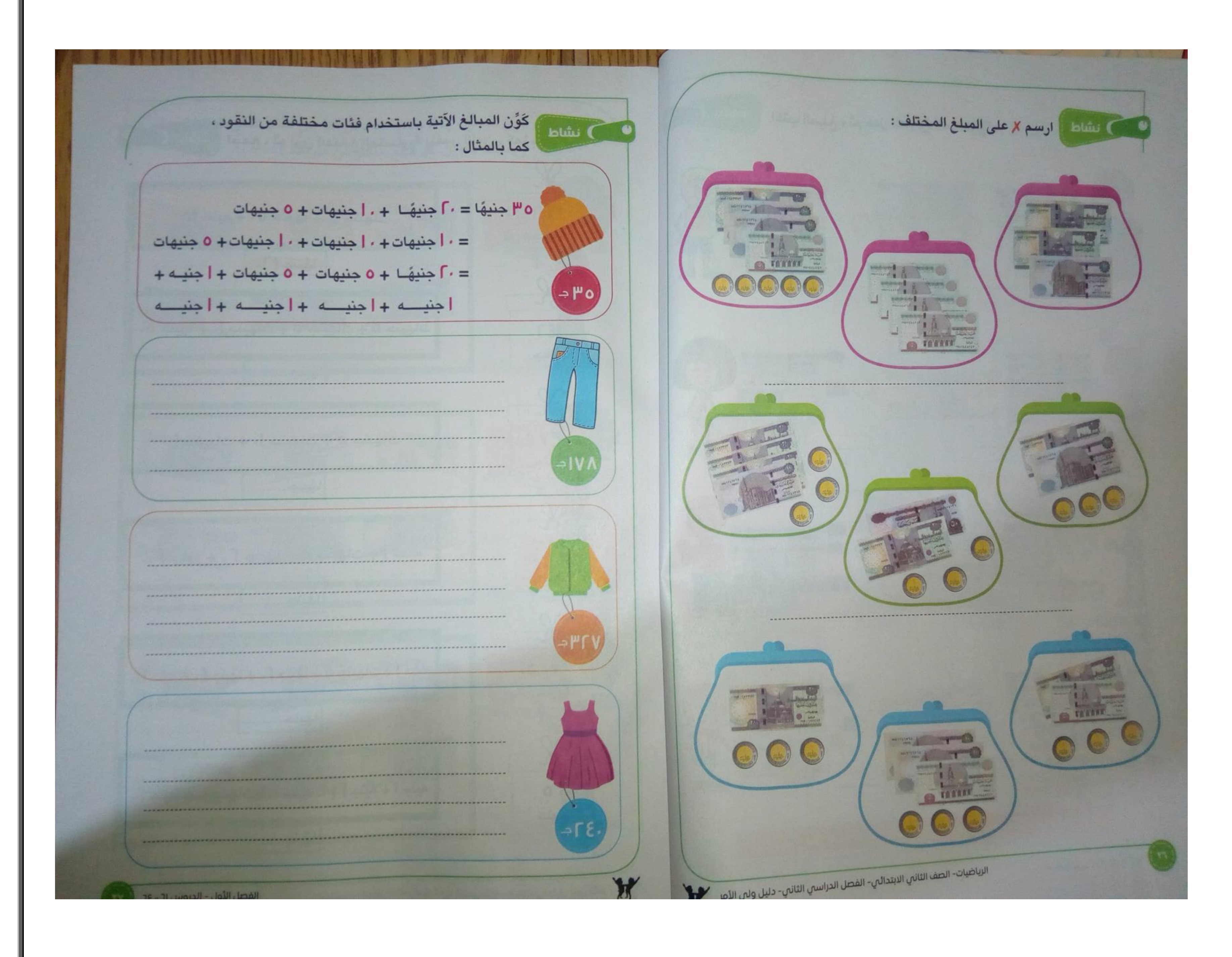
....

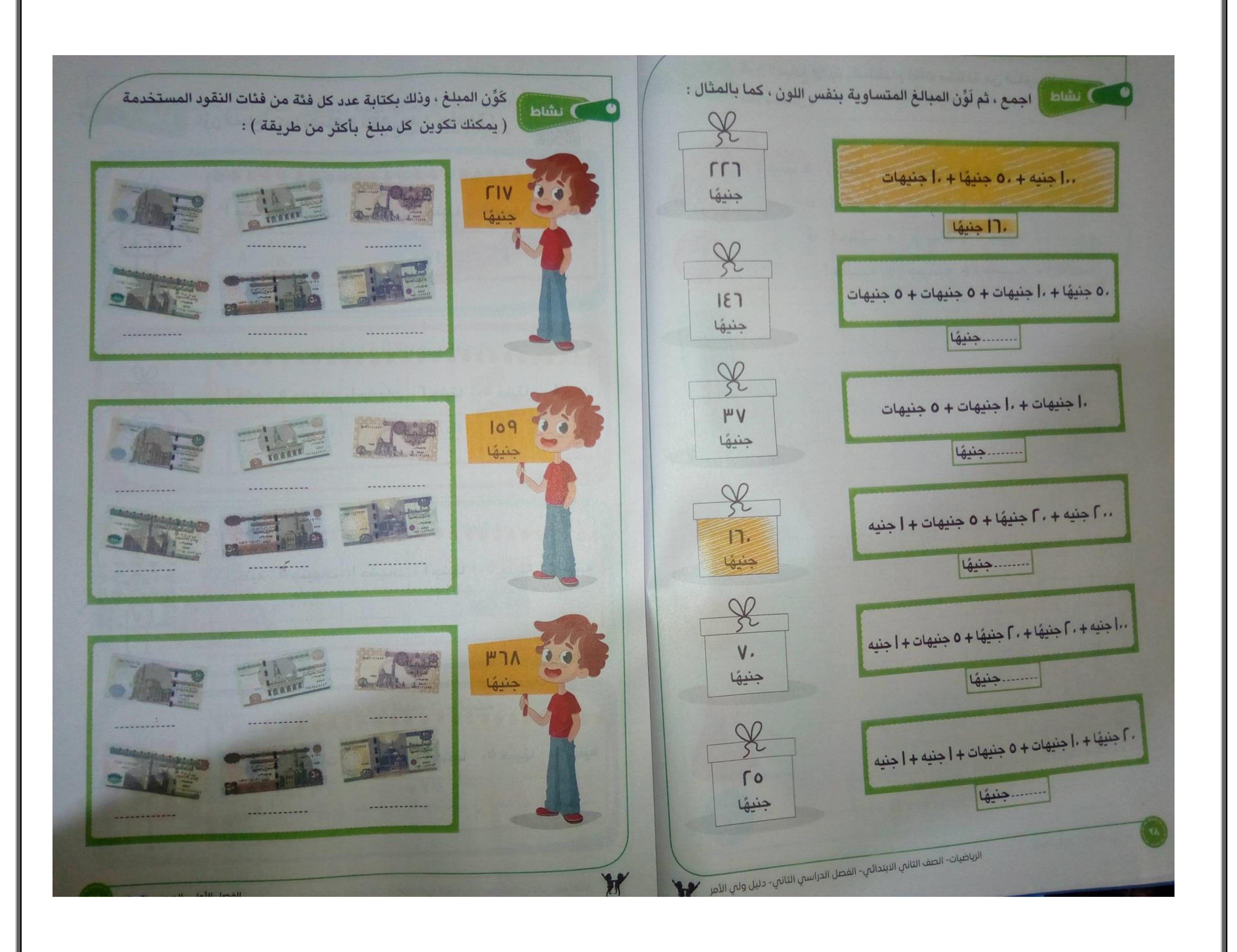
....

....

....

أنا تعلمت : جمع أوراق نقدية ذات فئات ١، ١٠، ٢٠، ٥٠، ١٠٠ جنيه لتكوين مبلغ محدد


نشاط
ارسم ✗ على المبلغ المختلف :
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
٣٦
نشاط
كَوِّن المبالغ الآتية باستخدام فئات مختلفة من النقود ، كما بالمثال :
٣٥ جنيهًا = ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات
= ١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات
= ٢٠ جنيهًا + ٥ جنيهات + ٥ جنيهات + ١ جنيه +
١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه
٣٥ ج
١٧٨ ج
٣٢٧ ج
٢٤٠ ج



نشاط اجمع ، ثم لَوِّن المبالغ المتساوية بنفس اللون ، كما بالمثال :

المبلغ	المجموع	الهدية
١٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات	١٦٠ جنيهًا	٢٢٦ جنيهًا
٥٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات + ٥ جنيهات	........جنيهًا	١٤٦ جنيهًا
١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات	........جنيهًا	٣٧ جنيهًا
٢٠٠ جنيه + ٢٠ جنيهًا + ٥ جنيهات + ١ جنيه	........جنيهًا	١٦٠ جنيهًا
١٠٠ جنيه + ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٥ جنيهات + ١ جنيه	........جنيهًا	٧٠ جنيهًا
٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه	........جنيهًا	٢٥ جنيهًا

نشاط كَوِّن المبلغ ، وذلك بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة (يمكنك تكوين كل مبلغ بأكثر من طريقة) :

٢١٧ جنيهًا

....

....

١٥٩ جنيهًا

....

....

٣٦٨ جنيهًا

....

....



نشاط

كوِّن المبلغ ، كما بالمثال (ناقش بطرق مختلفة) :

٥٢٨

١ جنيه	٥ جنيهات	١٠ جنيهات	٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١٠٠ جنيه
٨	--	--	١	٢	٤

....

٣٣٢

١ جنيه	٥ جنيهات	١٠ جنيهات	٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١٠٠ جنيه
....	....	....	....	....	....

....

٤٧١

١ جنيه	٥ جنيهات	١٠ جنيهات	٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١٠٠ جنيه
....	....	....	....	....	....

....

٦٩٠

١ جنيه	٥ جنيهات	١٠ جنيهات	٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١٠٠ جنيه
....	....	....	....	....	....

نشاط

اجمع المبالغ المالية الآتية ، ثم لوِّن سعر الشيء الذي يمكنك شراؤه ، كما بالمثال :

٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات = ...٣٥... جنيهًا .

٣٥ ج   ٥٠ ج

١٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا + ١ جنيه = ... جنيهًا .

١٠٥ ج   ١٥١ ج

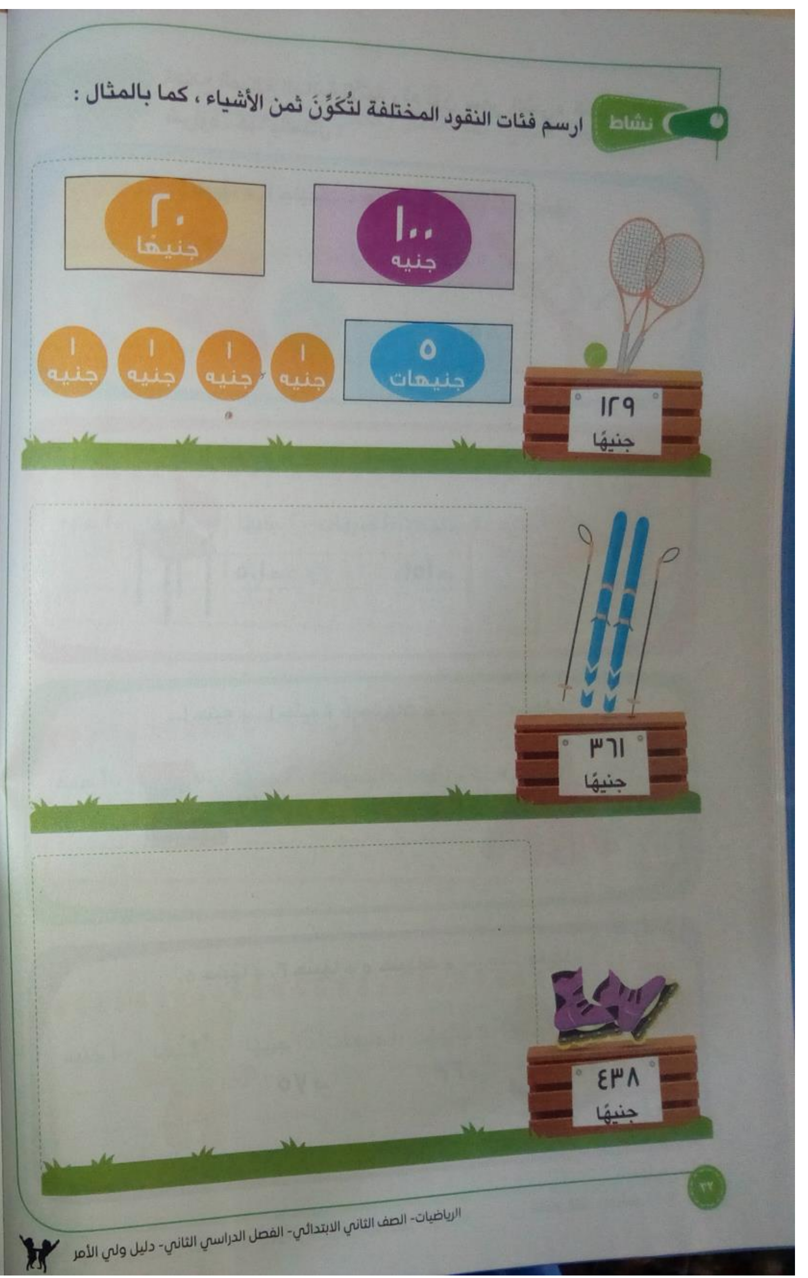
١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه + ٥ جنيهات = ... جنيهات .

١٧٥ ج   ٢٠٥ ج

٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٥ جنيهات = ... جنيهًا .

٧٥ ج   ٢٣ ج

نشاط ارسم فئات النقود المختلفة لتُكَوِّنَ ثمن الأشياء ، كما بالمثال :



الدروس ٦٥ - ٦٧
جمع وطرح النقود

التاريخ / /

إرشادات ولي الأمر

- شجّع طفلك على استخدام أوراق نقود اللعب في تمثيل ثمن الأشياء وإجراء عملية الجمع.

نشاط لاحظ الأسعار التالية ، ثم أجب :

٧٠ جنيهًا
٨١ جنيهًا
٨٠ جنيهًا
٧١ جنيهًا
١٠٨ جنيهات
٥٠ جنيهًا
١٢٠ جنيهًا
١٥٠ جنيهًا
٢٠٠ جنيه
١٠٠ جنيه
١٠٥ جنيهات

- لوِّن باللون الأصفر شيئين يمكنك شراؤهما معًا إذا كان معك مبلغ ١٥٠ جنيهًا .
- لوِّن باللون الأخضر شيئين يمكنك شراؤهما معًا إذا كان معك مبلغ ٣٠٠ جنيه .
- لوِّن باللون الأحمر ٣ أشياء يمكنك شراؤها معًا إذا كان معك مبلغ ٢٦٠ جنيهًا .

نشاط إذا كان معك ٦٠٠ جنيه ، وذهبت إلى المتجر ، حدِّد أكبر عدد من الأشياء المختلفة التي يمكنك شراؤها مستخدمًا الجداول بالصفحة المقابلة :



إرشادات ولي الأمر

- ساعد طفلك على إنفاق المبلغ بـ ٤ طرق مختلفة ، ثم يكمل الجدول .

الشيء	الثمن	الإجمالي
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

الشيء	الثمن	الإجمالي
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

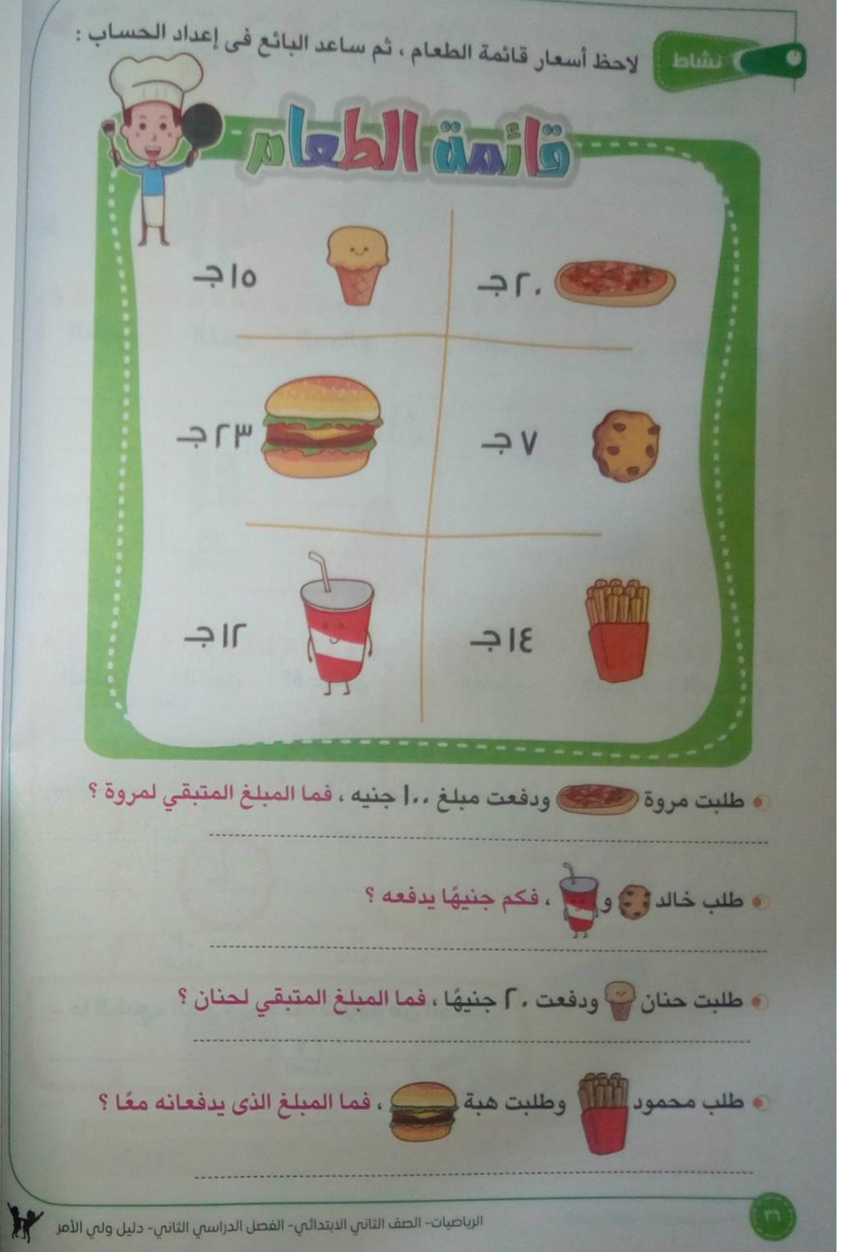
الشيء	الثمن	الإجمالي
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

الشيء	الثمن	الإجمالي
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

- ما الشيء الذي لا يمكنك شراؤه من المتجر ؟

....

أنا تعلمت : - جمع أوراق نقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ محدد .
- التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد .



- طلبت مروة ودفعت مبلغ ١٠٠ جنيه ، فما المبلغ المتبقي لمروة ؟

....

- طلب خالد و ، فكم جنيهًا يدفعه ؟

....

- طلبت حنان ودفعت ٢٠ جنيهًا ، فما المبلغ المتبقي لحنان ؟

....

- طلب محمود وطلبت هبة ، فما المبلغ الذى يدفعانه معًا ؟

....



حل مسائل كلامية على النقود :

مع أحمد ٩٧ جنيهًا ، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

٩٧ جنيهًا – ٦٥ جنيهًا = ... جنيهًا .

نبدأ بطرح الآحاد أولًا :
٧ آحاد – ٥ آحاد = ٢ آحاد
ثم نطرح العشرات :
٩ عشرات – ٦ عشرات = ٣ عشرات

عشرات	آحاد
٩	٧
٦	٥ –
٣	٢

الباقي = ٩٧ جنيهًا – ٦٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا .

ادخر مروان ٢٢ جنيهًا فى أحد الشهور ، ثم ادخر ٤٣ جنيهًا فى الشهر التالي ، فما إجمالي المبلغ الذي ادخره مروان ؟

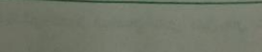
٢٢ جنيهًا + ٤٣ جنيهًا = ... جنيهًا .

نبدأ بجمع الآحاد أولًا :
٢ آحاد + ٣ آحاد = ٥ آحاد
ثم نجمع العشرات :
٢ عشرات + ٤ عشرات = ٦ عشرات

عشرات	آحاد
٢	٢
٤	٣ +
٦	٥



المبلغ المدخر = ٢٢ جنيهًا + ٤٣ جنيهًا = ٦٥ جنيهًا .



باع خباز قطعة من البيتزا ثمنها ١٦ جنيهًا ، ثم باع قطعة أخرى ثمنها ١٣ جنيهًا ، فما المبلغ الذي أخذه الخباز ؟

....

....

مع تامر ٩٩ جنيهًا ، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

....

....

اشترى حسن كتابين ثمن كل منهما ٢٤ جنيهًا ، فكم جنيهًا يدفعه حسن ؟

....

....

مع مروة ٨٩ جنيهًا ، أعطت أختها ٢٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معها ؟

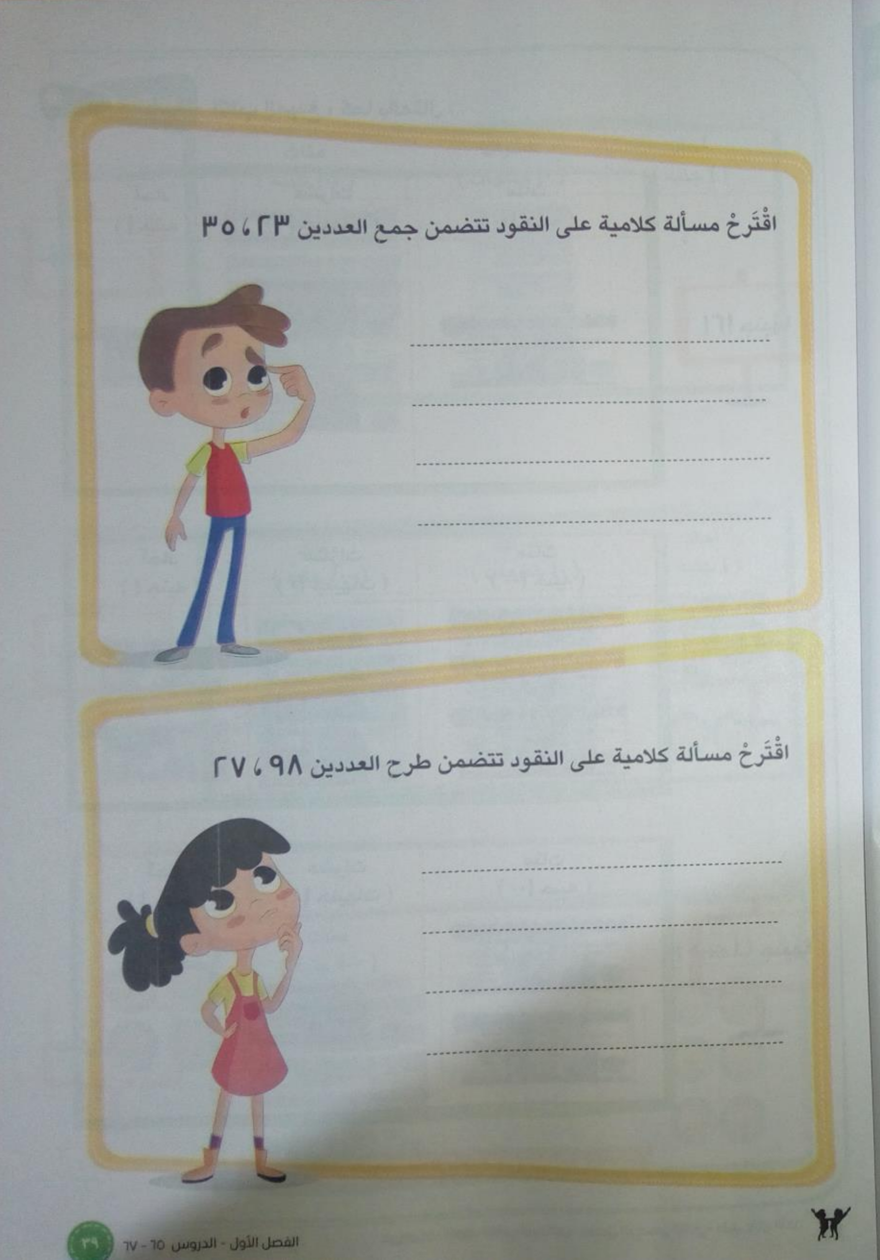
....

....

اشترت مريم ساعة بمبلغ ٤٥ جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ ٥٤ جنيهًا ، فكم جنيهًا دفعته مريم ؟

....

....



اقْتَرِحْ مسألة كلامية على النقود تتضمن جمع العددين ٢٣ ، ٣٥

....

....

....

....

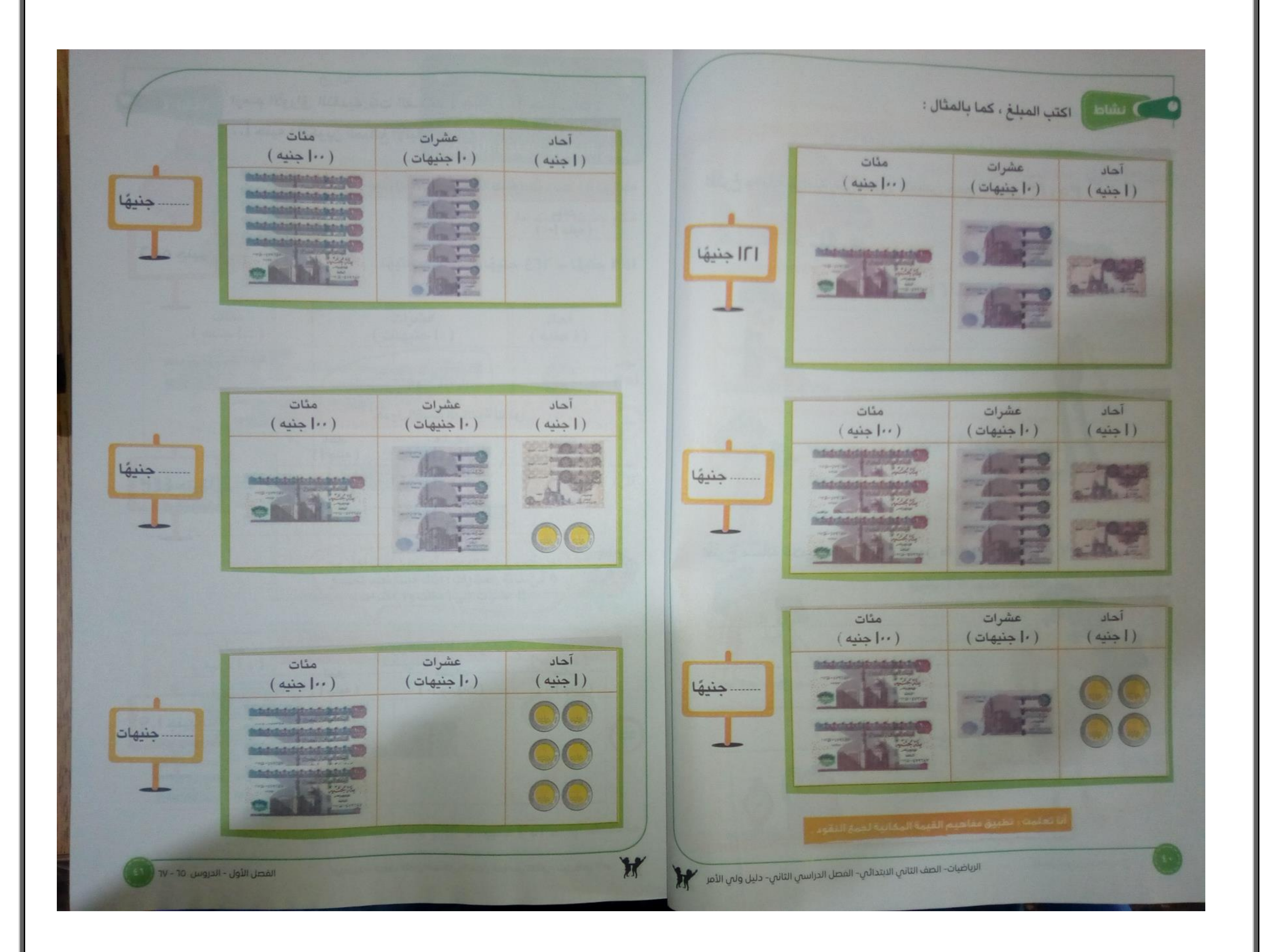
اقْتَرِحْ مسألة كلامية على النقود تتضمن طرح العددين ٩٨ ، ٢٧

....

....

....

....



نشاط

اكتب المبلغ ، كما بالمثال :

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

١٢١ جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

...... جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

...... جنيهًا

أنا تعلمت: تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

...... جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

...... جنيهًا

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

...... جنيهات



نشاط

ارسم الأوراق النقدية ذات الفئات ١ جنيه ، ١٠ جنيهات ، ١٠٠ جنيه ؛ لتكوين المبالغ الآتية :

٥٤٦ جنيهًا

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٤٤٣ جنيهًا

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

١٠٩ جنيهات

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

الدرس ٦٨
حل مسائل كلامية على جمع النقود بإعادة التجميع

التاريخ / /

اشترت آية حذاء بمبلغ ٣٥١ جنيهًا ، وفستانًا بمبلغ ٤٦٢ جنيهًا ،

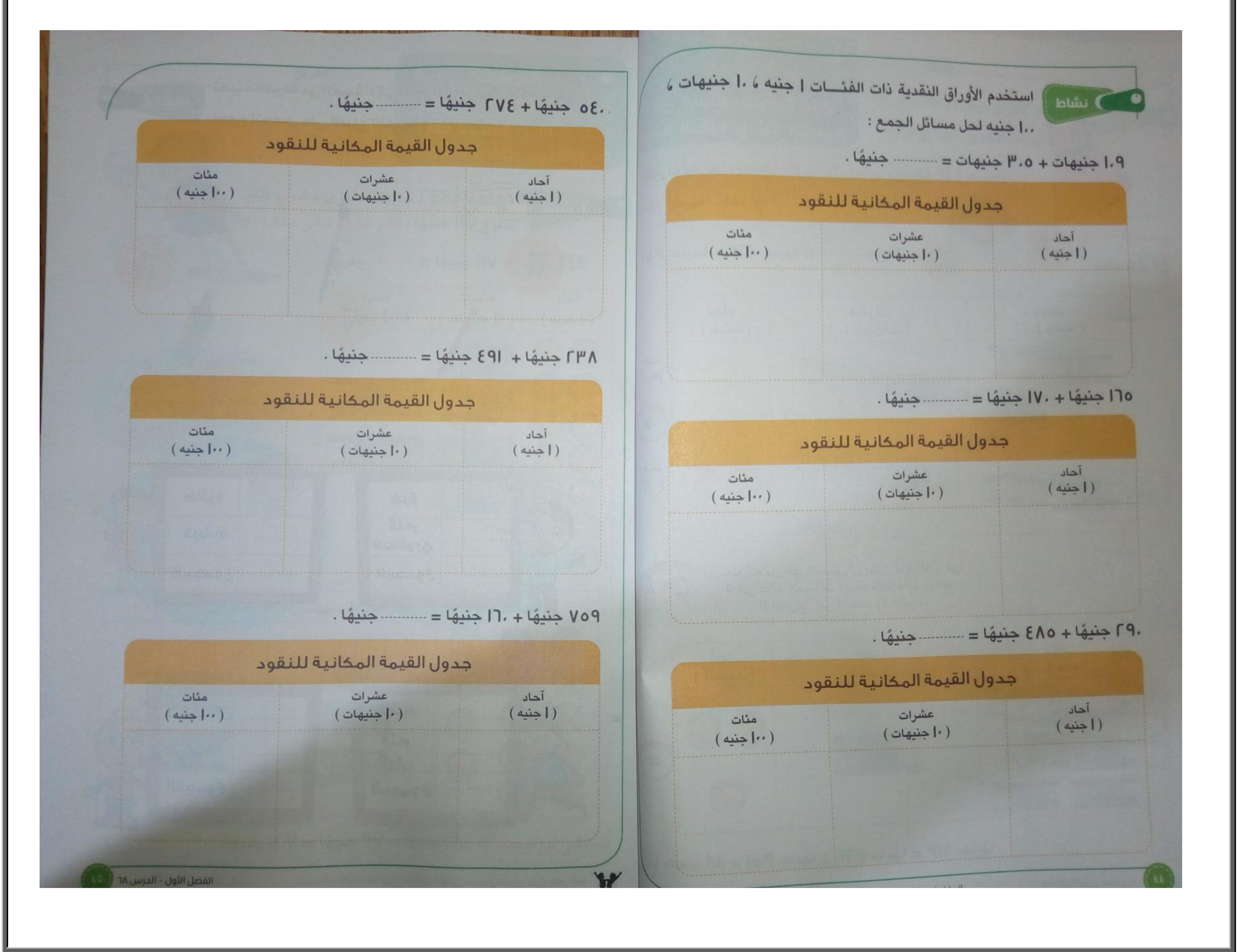
فكم جنيهًا دفعته آية ؟

٣٥١ جنيهًا + ٤٦٢ جنيهًا = ... جنيهًا .

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
ج ٣٥١			
+			
ج ٤٦٢			

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
=			

ما دفعته آية = ٣٥١ جنيهًا + ٤٦٢ جنيهًا = ٨١٣ جنيهًا .



نشاط

استخدم الأوراق النقدية ذات الفئات ١ جنيه ، ١٠ جنيهات ، ١٠٠ جنيه لحل مسائل الجمع :

١٠٩ جنيهات + ٣٠٥ جنيهات = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

١٦٥ جنيهًا + ١٧٠ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٢٩٠ جنيهًا + ٤٨٥ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٥٤٠ جنيهًا + ٢٧٤ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٢٣٨ جنيهًا + ٤٩١ جنيهًا = ... جنيهًا .

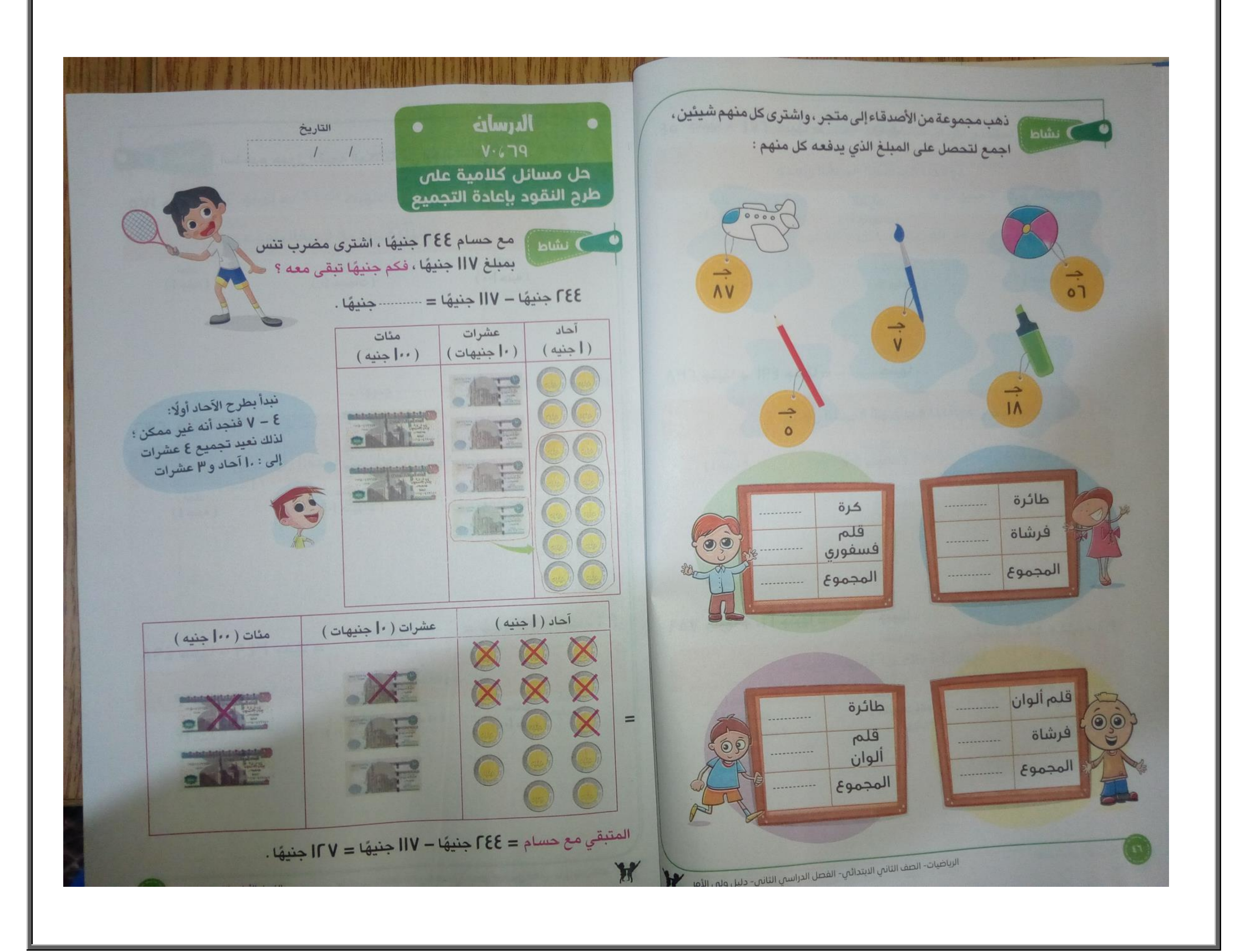
جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٧٥٩ جنيهًا + ١٦٠ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)



نشاط

ذهب مجموعة من الأصدقاء إلى متجر، واشترى كل منهم شيئين، اجمع لتحصل على المبلغ الذي يدفعه كل منهم :

طائرة	....
فرشاة	....
المجموع	....

كرة	....
قلم فسفوري	....
المجموع	....

قلم ألوان	....
فرشاة	....
المجموع	....

طائرة	....
قلم ألوان	....
المجموع	....

الدرسان ٦٩-٧٠

حل مسائل كلامية على طرح النقود بإعادة التجميع

التاريخ / /

نشاط

مع حسام ٢٤٤ جنيهًا، اشترى مضرب تنس بمبلغ ١١٧ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

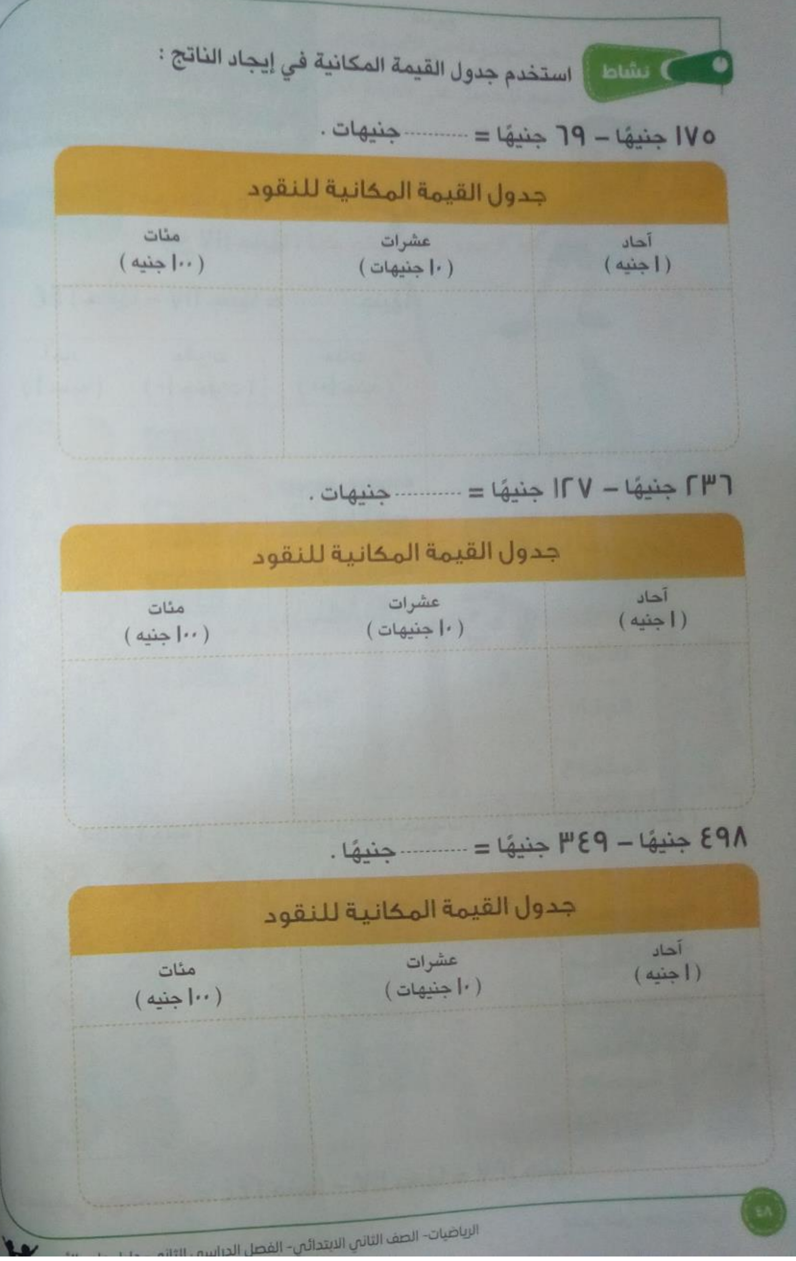
٢٤٤ جنيهًا − ١١٧ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

=

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

المتبقي مع حسام = ٢٤٤ جنيهًا − ١١٧ جنيهًا = ١٢٧ جنيهًا .



نشاط استخدم جدول القيمة المكانية في إيجاد الناتج :

١٧٥ جنيهًا – ٦٩ جنيهًا = ... جنيهات .

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٢٣٦ جنيهًا – ١٢٧ جنيهًا = ... جنيهات .

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٤٩٨ جنيهًا – ٣٤٩ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٨٠ جنيهًا – ٢٣ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

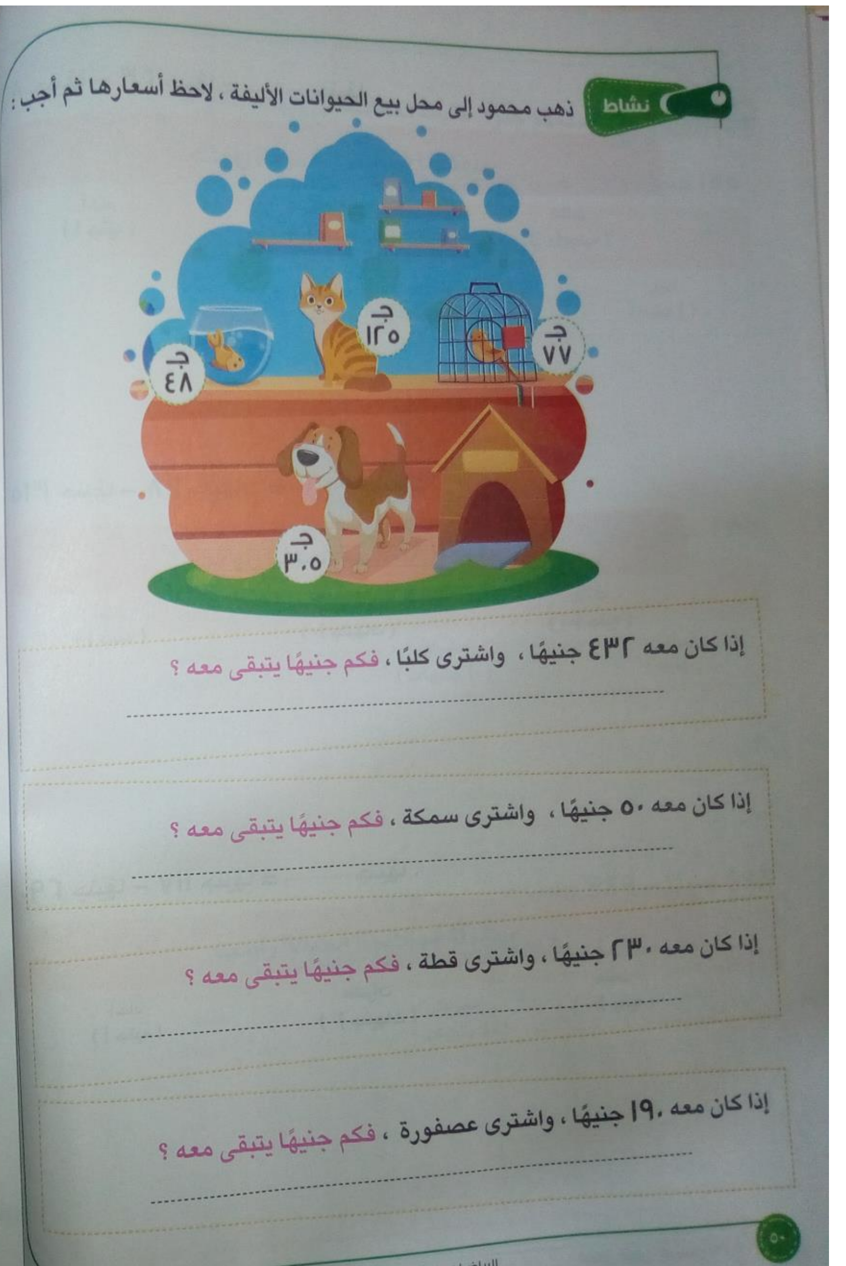
٣١٥ جنيهًا – ١٠٨ جنيهات = ... جنيهات .

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٢٩٠ جنيهًا – ١١٧ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

نشاط ذهب محمود إلى محل بيع الحيوانات الأليفة ، لاحظ أسعارها ثم أجب :



إذا كان معه ٤٣٢ جنيهًا ، واشترى كلبًا ، فكم جنيهًا يتبقى معه ؟

....

إذا كان معه ٥٠ جنيهًا ، واشترى سمكة ، فكم جنيهًا يتبقى معه ؟

....

إذا كان معه ٢٣٠ جنيهًا ، واشترى قطة ، فكم جنيهًا يتبقى معه ؟

....

إذا كان معه ١٩٠ جنيهًا ، واشترى عصفورة ، فكم جنيهًا يتبقى معه ؟

....

مسائل كلامية على الجمع والطرح بإعادة التجميع :

نشاط اشترت أسرة كمية من السكر ثمنها ٢٣٥ جنيهًا ، وكمية من الأرز ثمنها ٢١٦ جنيهًا ، فما إجمالي ما دفعته الأسرة ؟

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

إجمالي ما دفعته الأسرة = ... جنيهًا .

نشاط أخذت هناء من أمها ١٧٥ جنيهًا في يوم ميلادها، وأخذت من أبيها ٣٥٠ جنيهًا ، كم جنيهًا أخذته هناء من والديها ؟

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ما أخذته هناء = ... جنيهًا .



نشاط

مع مريم ٨٥٠ جنيهًا ، اشترت فستانًا ثمنه ٥٣٥ جنيهًا ،

كم جنيهًا تبقى مع مريم ؟

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ما تبقى مع مريم = ... جنيهًا .

نشاط

مع سعاد مبلغ ٩٢٣ جنيهًا ، تبرعت منه بمبلغ ١١٨ جنيهًا ،

فما المبلغ الباقي مع سعاد ؟

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

المبلغ الباقي مع سعاد = ... جنيهات .

الفصل الثاني



٧١ - ٧٣ العدد الزوجي والعدد الفردي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أو فرديًا .
- تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنها مجموع زوجي أو فردي .
- حل مسائل جمع عددين .
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أو فردي .

المفردات

يساوي	زوجي	فردي
ثنائيات	الباقي	مضاعفات
المجموع	الجمع	

٧٤ - ٧٧ الأنماط العددية

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تحديد قاعدة نمط الأعداد .
- توسيع نمط أعداد لخانتين .
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات .
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد .
- توصيل قاعدة بنمط أعداد .
- توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة .
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد .
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح .

المفردات

النمط	القاعدة	زيادة
متناقص	متزايد	نقص

٧٨ - ٨٠ المصفوفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تعريف المصفوفة .
- تحديد المصفوفة واللامصفوفة .
- إنشاء مصفوفة .
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات .
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة .
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر .

المفردات

مصفوفة	عمود	صف
أفقي	رأسي	الجمع المتكرر

الدروس ٧١ - ٧٣
العدد الزوجي والعدد الفردي

التاريخ / /

العدد الزوجي : يمكن تكوين ثنائيات دون باقٍ .

العدد الفردي : يمكن تكوين ثنائيات ولكن يكون الباقي ١

نشاط ضع علامة ✔ على الإجابة الصحيحة :

فردي / زوجي	فردي / زوجي
فردي / زوجي	فردي / زوجي

إرشادات ولي الأمر

التقويم (الممارسة اليومية) :

- اسأل طفلك عن تاريخ اليوم (يوم - شهر - سنة) .
- شجِّع طفلك على رسم الساعة ذات العقارب الخاصة به، وقصها، ثم القيام بتحديد بداية ونهاية وقت الاستذكار في المنزل ، مع التدريب على : (إلا ربع، وربع ، ونصف) ، وتسجيل التوقيتات المختلفة .

أنا تعلمت : تحديد ما إذا كان العدد فرديًا أو زوجيًا .


نشاط
عُدّ واكتب العدد ، ثم لَوِّن الإجابة المناسبة ، كما بالمثال :
زوجي
٤
فردي
زوجي
فردي
زوجي
فردي
زوجي
فردي
زوجي
فردي
زوجي
فردي
نستنتج أن :
العدد الزوجي رقم آحاده :
أو
أو
أو
أو
العدد الفردي رقم آحاده :
أو
أو
أو
أو
مثال :
٧٤
٦٠
مثال :
٨٥
٢٩
٥٦
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
الفصل الثاني - الدروس ٧١ - ٧٣
٥٧


نشاط
صَنِّف الأعداد الآتية بكتابتها في المكان الصحيح ، كما بالمثال :
٣ ٨ ٤ ١١ ١٠ ٩ ٧
١٨ ١ ١٢ ٥ ٢ ١٤ ١٥
١٦ ١٩ ١٧ ٢٠ ١٣ ٦
إرشادات ولي الأمر
أنشطة منزلية :
- اطلب من طفلك أن يحدد رقم الصفحة ؛ زوجي أو فردي .
٢
الأعداد الزوجية
١
الأعداد الفردية
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
نشاط
لَوِّن العدد الزوجي باللون الأحمر ، والعدد الفردي باللون الأزرق :
٢٠ ١١ ٥٨ ١٦ ٢٣
٣٢ ٣٧ ١٧ ٨٦ ٦٢
٨ ٥٥ ١٤ ٦٤ ١٢
٩٧ ١٥ ٨٤ ٤١ ٥٠



نشاط لَوِّن الأعداد الفردية لتجد الطريق إلى الكنز :

١٢ ٦ ١٠ ٣٤ ٩٨ ٢٢

٤٠ ٧٨ ٦٢ ٤٤ ٢٦ ٧

٥٢ ٤٨ ٩٠ ١٦ ٣٢ ٩ ٢٨ ٢٠ ٥٠

٨٢ ٧٨ ٥٦ ٤٢ ٣٨ ١١ ١٣ ١٥ ١٢

٢٢ ٢٩ ٢٧ ٢٥ ٢٣ ٢١ ١٩ ١٧ ١٢

٥٤ ٣٢ ٤٦ ٩٤ ٧٠ ٩٧ ٤٢ ٣٤ ٢٠

٣٧ ١ ٦٥ ٩٢ ٤٨ ٥٦

نشاط أكمل الجدول بكتابة العدد ، وتحديد إذا كان زوجيًّا أو فرديًّا بوضع علامة ✓ ، كما بالمثال :

النوع	العدد	زوجي	فردي
	٩		✓

نشاط أكمل بكتابة أعداد مناسبة مكونة من رقمين :

أعداد زوجية

....
....

أعداد فردية

....
....

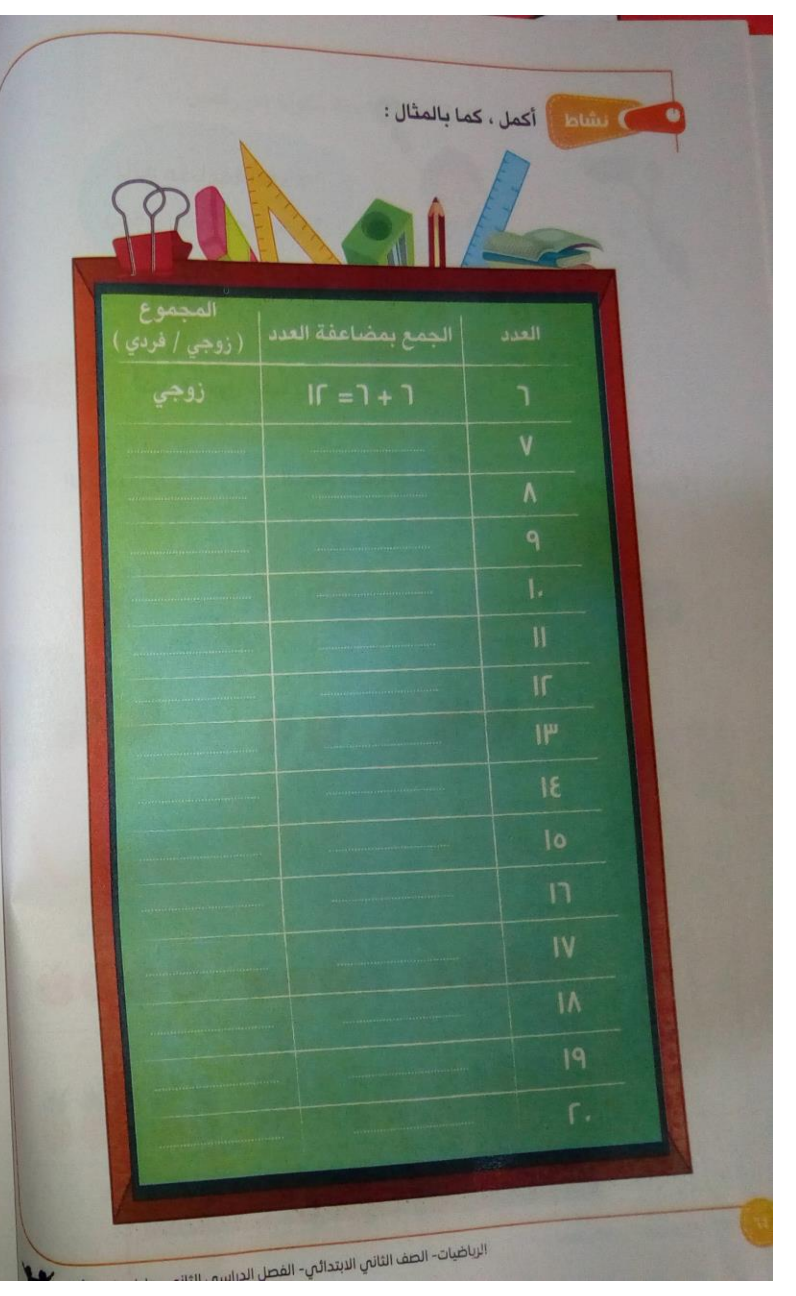
ناتج مضاعفة العدد
يكون زوجيًا أم فرديًا ؟

نشاط أكمل الجدول ، كما بالمثال :

العـــــدد	الجمع بمضاعفة العدد	المجموع (زوجي / فردي)
١	١+١ = ٢	زوجي
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

أنا تعلمت : - عند مضاعفة العدد الفـردي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا .
- عند مضاعفة العدد الزوجي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا .

نشاط أكمل ، كما بالمثال :



العدد	الجمع بمضاعفة العدد	المجموع (زوجي / فردي)
٦	٦ + ٦ = ١٢	زوجي
٧	....	....
٨	....	....
٩	....	....
١٠	....	....
١١	....	....
١٢	....	....
١٣	....	....
١٤	....	....
١٥	....	....
١٦	....	....
١٧	....	....
١٨	....	....
١٩	....	....
٢٠	....	....
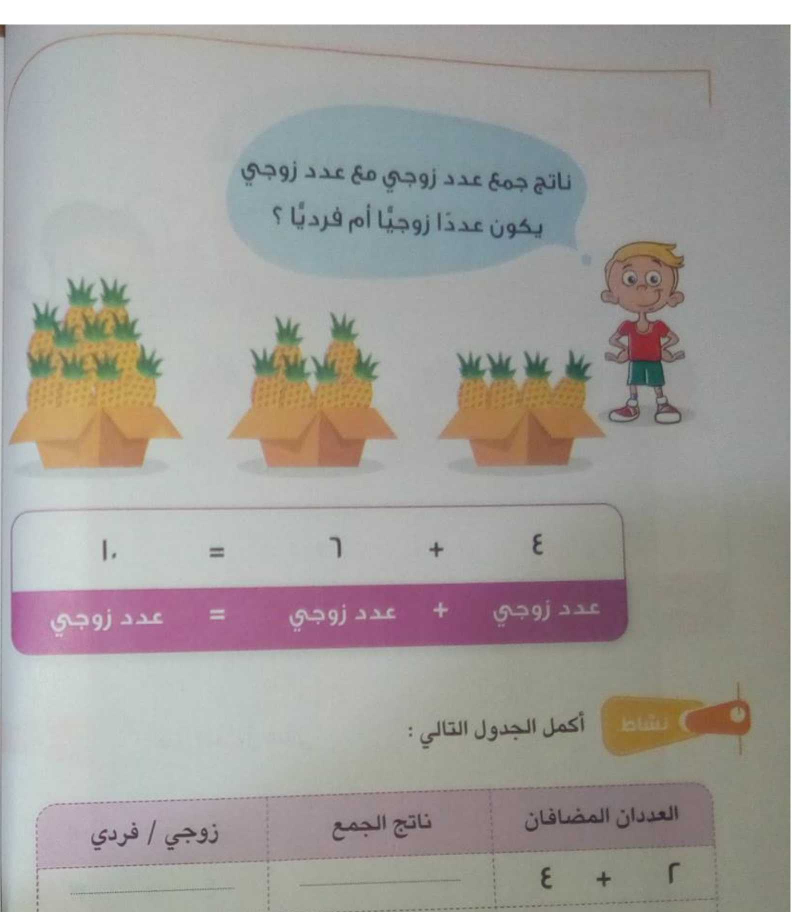
ناتج جمع عدد زوجي مع عدد فردي
يكون عددًا زوجيًا أم فرديًا ؟

٢	+	١	=	٣
عدد زوجي	+	عدد فردي	=	عدد فردي

نشاط أكمل الجدول التالي :

العددان المضافان	ناتج الجمع	زوجي / فردي
٣ + ٤	....	....
١ + ٦	....	....
٤ + ٥	....	....
٢ + ٧	....	....
٣ + ٨	....	....

أنا تعلمت : عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي ، يكون الناتج عددًا فرديًا .



٤	+	٦	=	١٠
عدد زوجي	+	عدد زوجي	=	عدد زوجي

نشاط أكمل الجدول التالي :

العددان المضافان	ناتج الجمع	زوجي / فردي
٢ + ٤	....	....
٤ + ٦	....	....
٤ + ١٢	....	....
٨ + ١٠	....	....
٢ + ٦	....	....

أنا تعلمت : عند جمع عدد زوجي مع عدد زوجي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا .

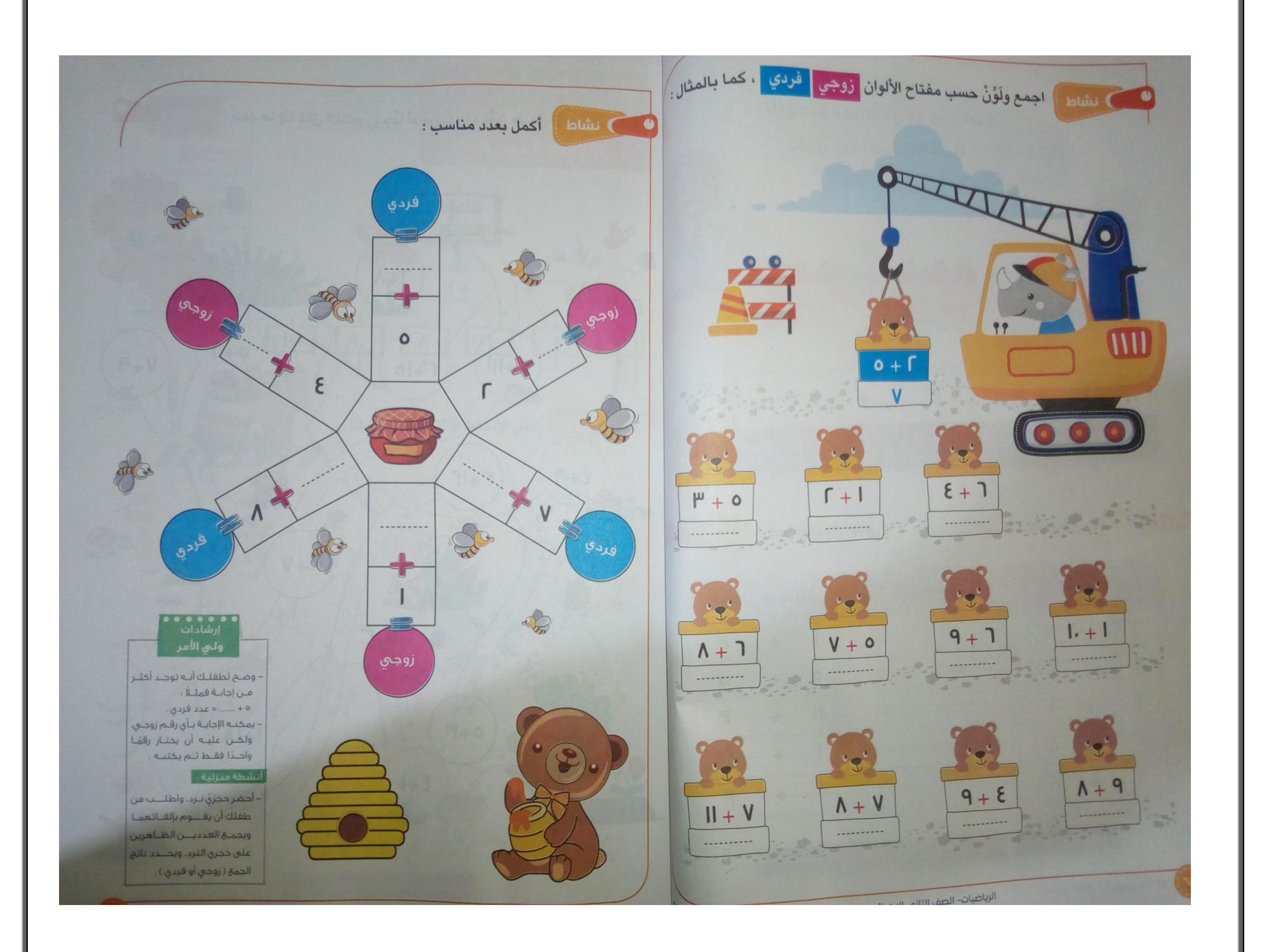
ناتج جمع عدد فردي مع عدد فردي
يكون عددًا زوجيًا أم فرديًا ؟

٣	+	٣	=	٦
عدد فردي	+	عدد فردي	=	عدد زوجي

نشاط أكمل الجدول التالي :

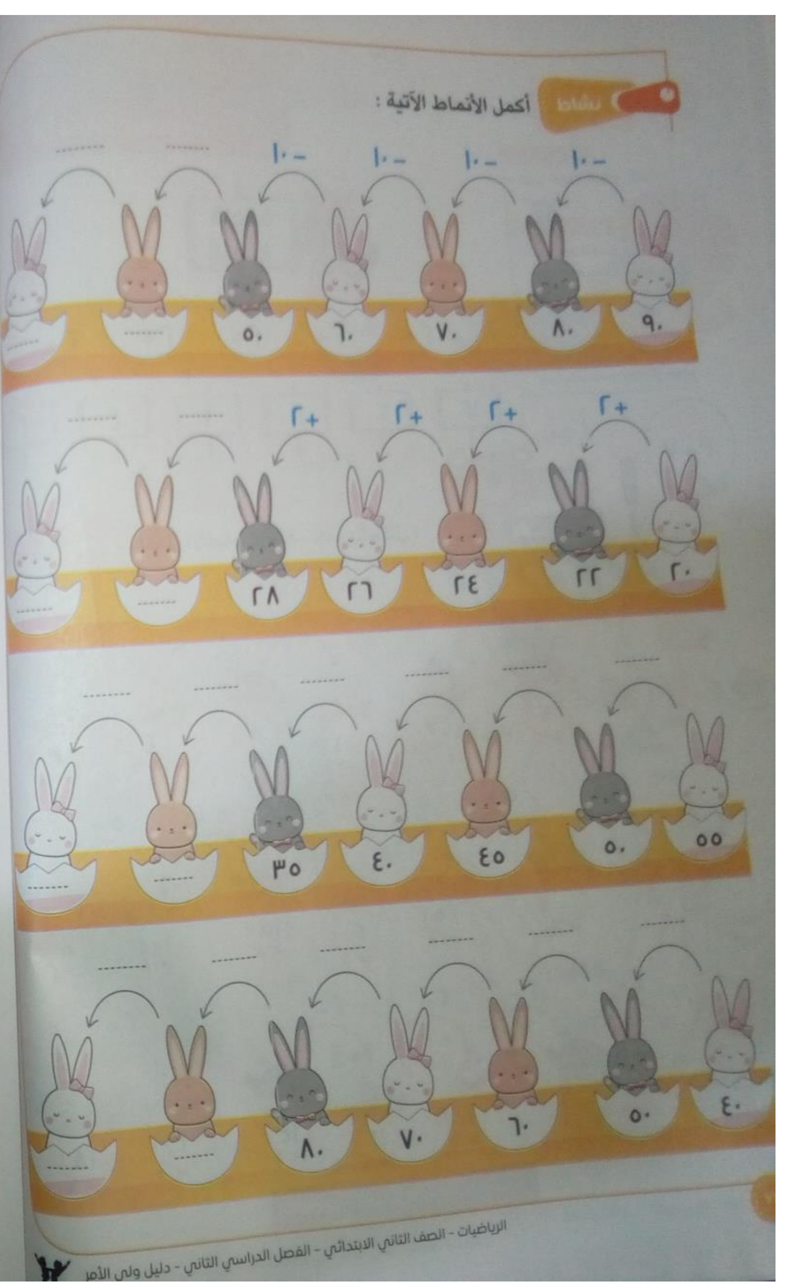
العددان المضافان	ناتج الجمع	زوجي / فردي
٣ + ١	....	....
٥ + ٥	....	....
٣ + ١١	....	....
٢١ + ١	....	....
٣ + ٥	....	....

أنا تعلمت : عند جمع عدد فردي مع عدد فردي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا .


نشاط
اجمع ولَوِّنْ حسب مفتاح الألوان زوجي فردي ، كما بالمثال :
٢ + ٥
٧
٦ + ٤
١ + ٢
٥ + ٣
١ + ١٠
٦ + ٩
٥ + ٧
٦ + ٨
٩ + ٨
٤ + ٩
٧ + ٨
٧ + ١١
نشاط
أكمل بعدد مناسب :
فردي
٥
زوجي
٢
فردي
٧
زوجي
١
فردي
٨
زوجي
٤
إرشادات ولي الأمر
- وضح لطفلك أنه توجد أكثر من إجابة فمثلاً :
٥ + ... = عدد فردي .
- يمكنه الإجابة بأي رقم زوجي، ولكن عليه أن يختار رقمًا واحدًا فقط ثم يكتبه .
أنشطة منزلية :
- أحضر حجرَيْ نرد، واطلب من طفلك أن يقوم بإلقائهما ويجمع العددين الظاهرين على حجري النرد، ويحدد ناتج الجمع (زوجي أو فردي) .
الرياضيات- الصف


الدروس
٧٤ - ٧٧
الأنماط العددية
التاريخ
/ /
إرشادات ولي الأمر
أنشطة منزلية :
- أوجد قاعدة النمط للأعداد الزوجية .
التقويم (الممارسة اليومية)
- اسأل طفلك عن التاريخ ، وراجع معه أيام الأسبوع وشهور السنة ، واسأله عن اليوم الحالي وأمس والغد .
- راجع مع طفلك بعض المهارات المرتبطة بقراءة الساعة وتحديد الوقت .
قاعدة النمط
+٢ +٢ +٢ +٢ +٢
٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢
نشاط أكمل الأنماط الآتية ، كما بالمثال :
+١ +١ +١ +١ +١ +١
٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
+٥ +٥ +٥ +٥ +٥ +٥
٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ --- ---
-٢ -٢ -٢ -٢ -٢ -٢
١٨ ١٦ ١٤ ١٢ ١٠ --- ---
أنا تعلمت : تحديد قاعدة نمط الأعداد .
الفصل الثاني - الدروس ٧٤ - ٧٧
نشاط حدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا ، ثم لوّن طريق الأعداد الزوجية
٨+٦
٣+٢
٦+٥
٩+٧
١١+٥
١٥+٢
١٢+٢
٩+٤
٧+٨
٧+٣
٣+٥
١٨+١
١+٤
٨+٤
٧٠
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر

نشاط أكمل الأنماط الآتية :

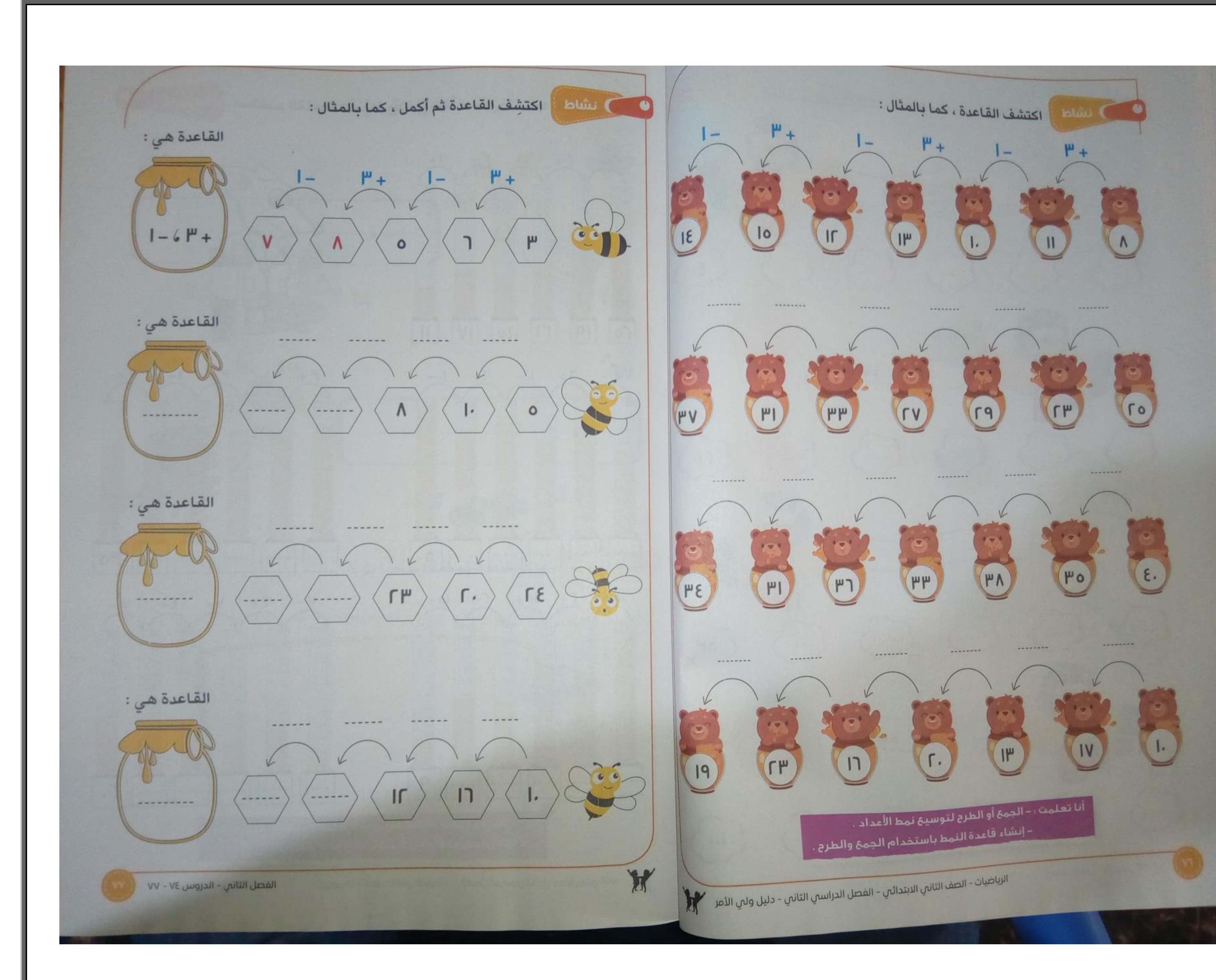


نشاط اختر عددًا مناسبًا لاستكمال النمط، كما بالمثال :

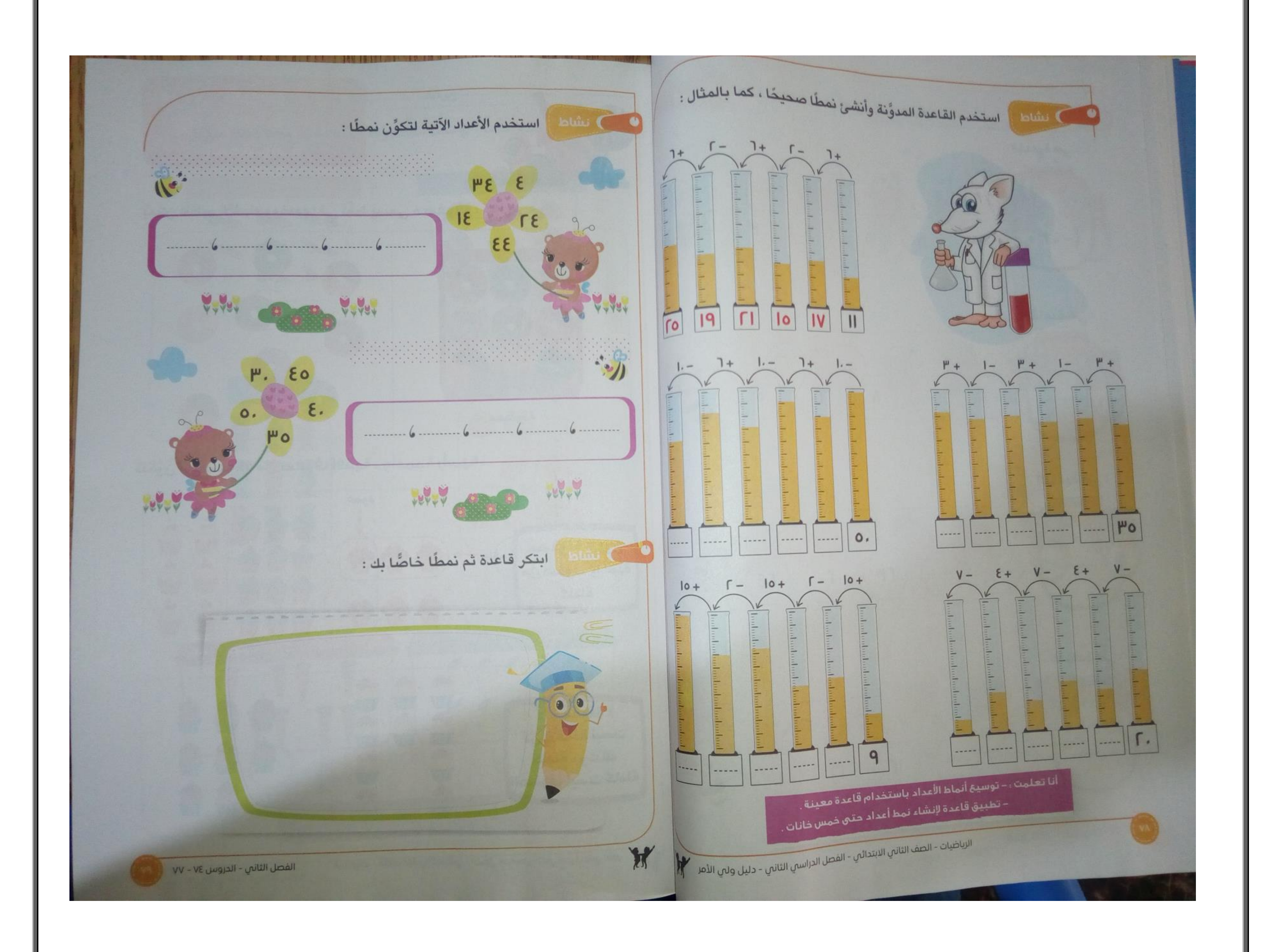
- ١٠، ٢٠، ٣٠، ...... ٤٠ — ٥٠ / ٤٠ / ٦٠
- ٣، ٦، ٩، ...... — ١٣ / ١٠ / ١٢
- ٢٢، ٣٣، ٤٤، ...... — ٥٥ / ٣٣ / ٦٦
- ٥، ١٠، ١٥، ...... — ٣٠ / ٢٥ / ٢٠
- ٢٥، ٥٠، ٧٥، ...... — ١٠٠ / ١٥٠ / ٩٠
- ١٠، ٨، ٦، ...... — ٣ / ٥ / ٤
- ٦٠، ٧٠، ٨٠، ...... — ١٠٠ / ٩٠ / ٥٠
- ٤، ٨، ١٢، ...... — ١٤ / ١٨ / ١٦
- ٣٤، ٣٦، ٣٨، ...... — ٤٠ / ٤٢ / ٤٤
- ١٥، ٣٠، ٤٥، ...... — ٥٠ / ٣٠ / ٦٠



نشاط
حدِّد القاعدة ، وصِل كل نمط بالقاعدة المناسبة ، ثم أكمل النمط :
٣٤ ٤١ ٤٨
١٠١ ٩١ ٨١
٤٠ ٣٨ ٣٦
٧٦ ٦٧ ٥٨
٧٥ ٨٠ ٨٥
- ٢
- ٩
- ١٠
+ ٥
+ ٧
أنا تعلمت : توصيل قاعدة بنمط أعداد .
٧٤
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - دليل ولي الأمر
نشاط
استخدم القاعدة لتكمل النمط :
القاعدة : + ٤
٤٠
القاعدة : - ٢
٢٢
القاعدة : - ٣
٥٣
القاعدة : + ١٠٠
١٠٠
الفصل الثاني - الدروس ٧٤ - ٧٧
٧٥



نشاط
اكتشف القاعدة ، كما بالمثال :
+٣ -١ +٣ -١ +٣ -١
٨ ١١ ١٠ ١٣ ١٢ ١٥ ١٤
٢٥ ٢٣ ٢٩ ٢٧ ٣٣ ٣١ ٣٧
٤٠ ٣٥ ٣٨ ٣٣ ٣٦ ٣١ ٣٤
١٠ ١٧ ١٣ ٢٠ ١٦ ٢٣ ١٩
أنا تعلمت : - الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد .
- إنشاء قاعدة النمط باستخدام الجمع والطرح .
٧٦
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - دليل ولي الأمر
نشاط
اكتشِف القاعدة ثم أكمل ، كما بالمثال :
القاعدة هي :
+٣ -١ +٣ -١
٣ ٦ ٥ ٨ ٧
+٣ ، -١
القاعدة هي :
٥ ١٠ ٨
القاعدة هي :
٢٤ ٢٠ ٢٣
القاعدة هي :
١٠ ١٦ ١٢
الفصل الثاني - الدروس ٧٤ - ٧٧
٧٧



نشاط استخدم القاعدة المدوّنة وأنشئ نمطًا صحيحًا ، كما بالمثال :

+٦ ، −٢ ، +٦ ، −٢ ، +٦

١١ ، ١٧ ، ١٥ ، ٢١ ، ١٩ ، ٢٥

+٣ ، −١ ، +٣ ، −١ ، +٣

٣٥ ، ----- ، ----- ، ----- ، ----- ، -----

−١٠ ، +٦ ، −١٠ ، +٦ ، −١٠

٥٠ ، ----- ، ----- ، ----- ، ----- ، -----

−٧ ، +٤ ، −٧ ، +٤ ، −٧

٢٠ ، ----- ، ----- ، ----- ، ----- ، -----

+١٥ ، −٢ ، +١٥ ، −٢ ، +١٥

٩ ، ----- ، ----- ، ----- ، ----- ، -----

أنا تعلمت : - توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة .
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات .

نشاط استخدم الأعداد الآتية لتكوّن نمطًا :

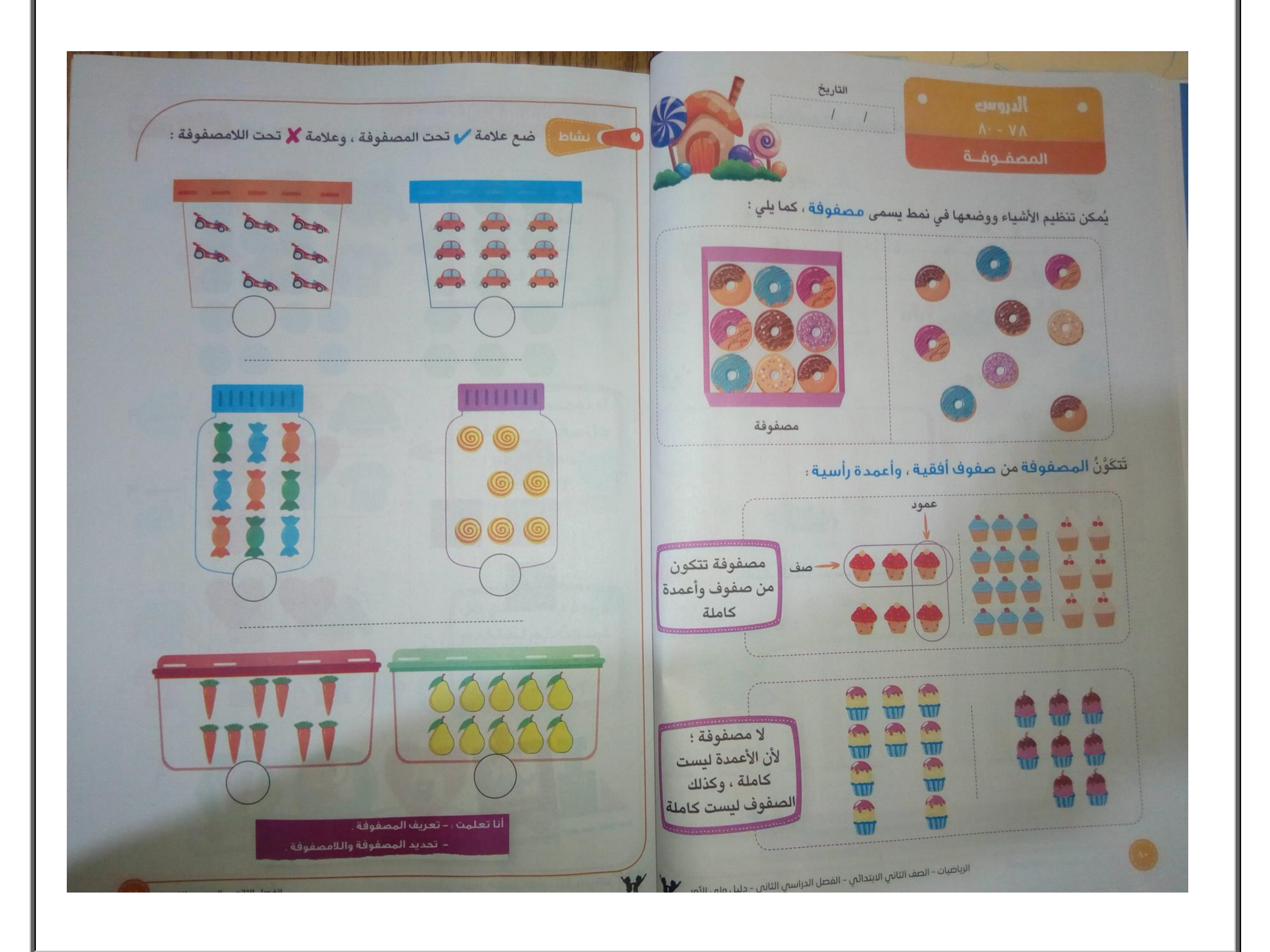
٤ ، ٣٤ ، ٢٤ ، ١٤ ، ٤٤

---------- ، ---------- ، ---------- ، ---------- ، ----------

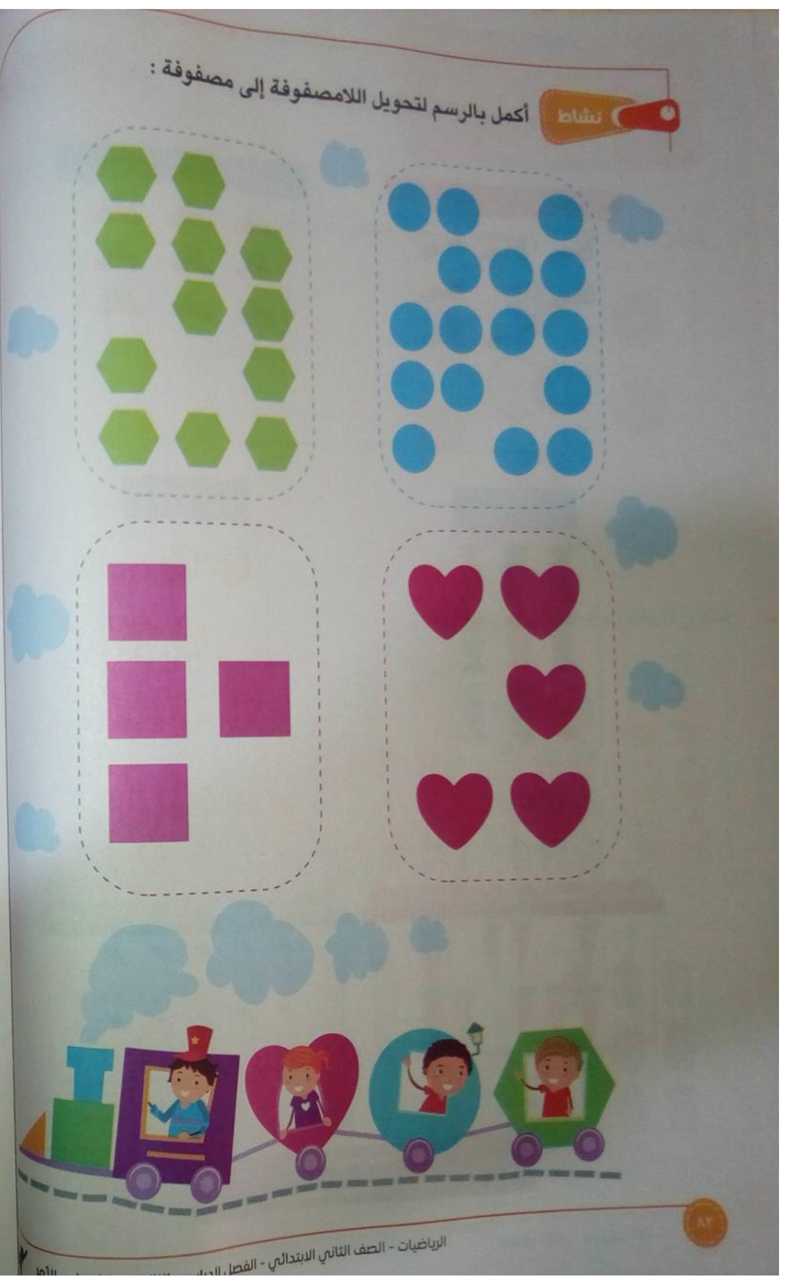
٤٥ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٣٥

---------- ، ---------- ، ---------- ، ---------- ، ----------

نشاط ابتكر قاعدة ثم نمطًا خاصًا بك :


الدروس
٧٨ - ٨٠
المصفوفة
التاريخ
يُمكن تنظيم الأشياء ووضعها في نمط يسمى مصفوفة ، كما يلي :
مصفوفة
تتكَوَّنُ المصفوفة من صفوف أفقية ، وأعمدة رأسية :
عمود
صف
مصفوفة تتكون من صفوف وأعمدة كاملة
لا مصفوفة ؛ لأن الأعمدة ليست كاملة ، وكذلك الصفوف ليست كاملة
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - دليل ولي الأمر
٨٠
نشاط
ضع علامة ✔ تحت المصفوفة ، وعلامة ✘ تحت اللامصفوفة :
أنا تعلمت : - تعريف المصفوفة .
- تحديد المصفوفة واللامصفوفة .

نشاط أكمل بالرسم لتحويل اللامصفوفة إلى مصفوفة :



إيجاد عدد الأشياء في المصفوفة :

نَعُدُّ الكل معًا فنحصـــل على ٦ قطع

أو نُوجِـد العـــدد في كل صف ، ثم نستخدم الجمع المتكرِّر :

٣ + ٣ = ٦

٣

٣

أو نوجِد العدد في كل عمــود ، ثم نستخدم الجمع المتكـرِّر :

٢ + ٢ + ٢ = ٦

٢ ٢ ٢

أنا تعلمت : استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفة .

نشاط
أوجد العدد الكلى لكل مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر ، كما بالمثال :

الصفوف : ٢
الأعمـدة : ٤

٤ + ٤ = ٨

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

الصفوف : ....

الأعمـدة : ....

الصفوف : ....

الأعمـدة : ....

الصفوف : ....

الأعمـدة : ....

أنا تعلمت : كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة .

اسم المصفوفة

الصفوف : ٢ الأعمدة : ٥

اسم المصفوفة : ٢ في ٥

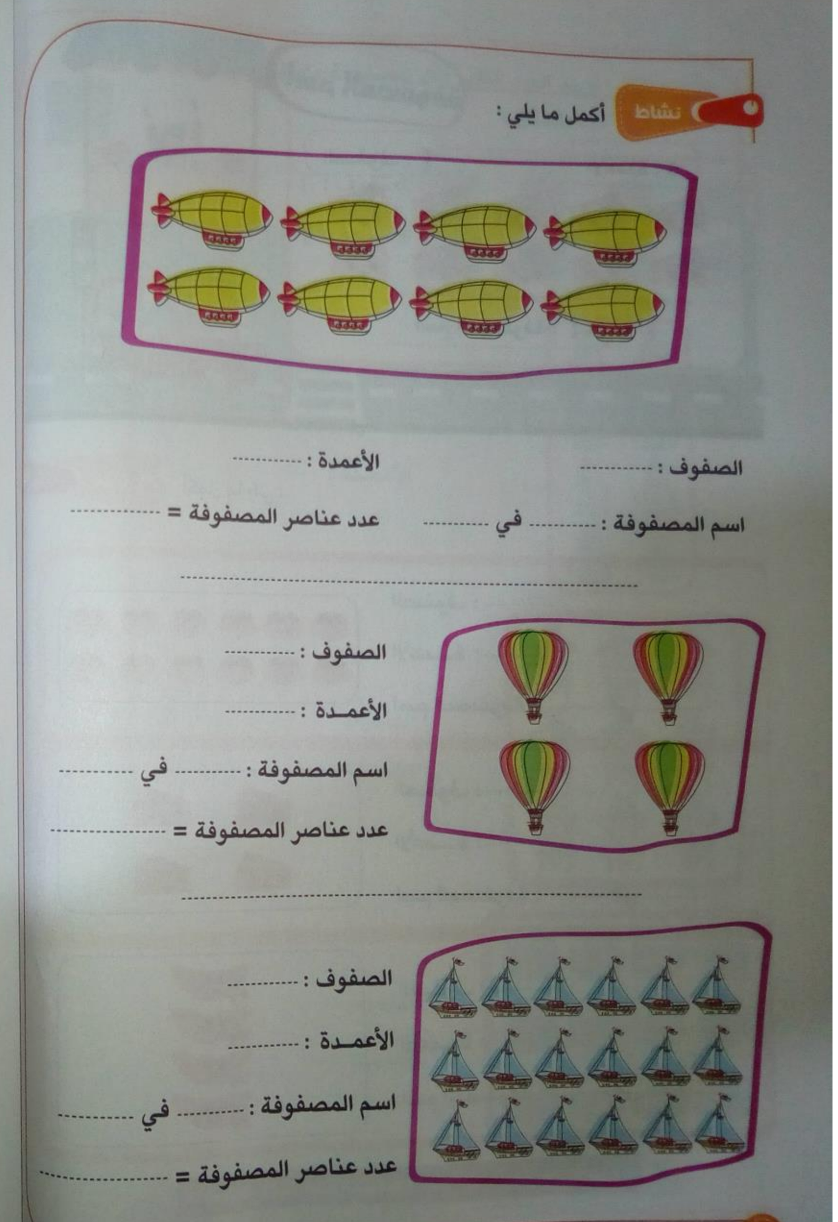
نشاط
أكمل ما يلي :

الصفوف : ....
الأعمـدة : ....
اسم المصفوفة : ....في..........

الصفوف : ....
الأعمـدة : ....
اسم المصفوفة : ....في..........

الصفوف : ....
الأعمـدة : ....
اسم المصفوفة : ....في..........

أنا تعلمت : إيجاد اسم المصفوفة (عدد الصفوف في عدد الأعمدة).

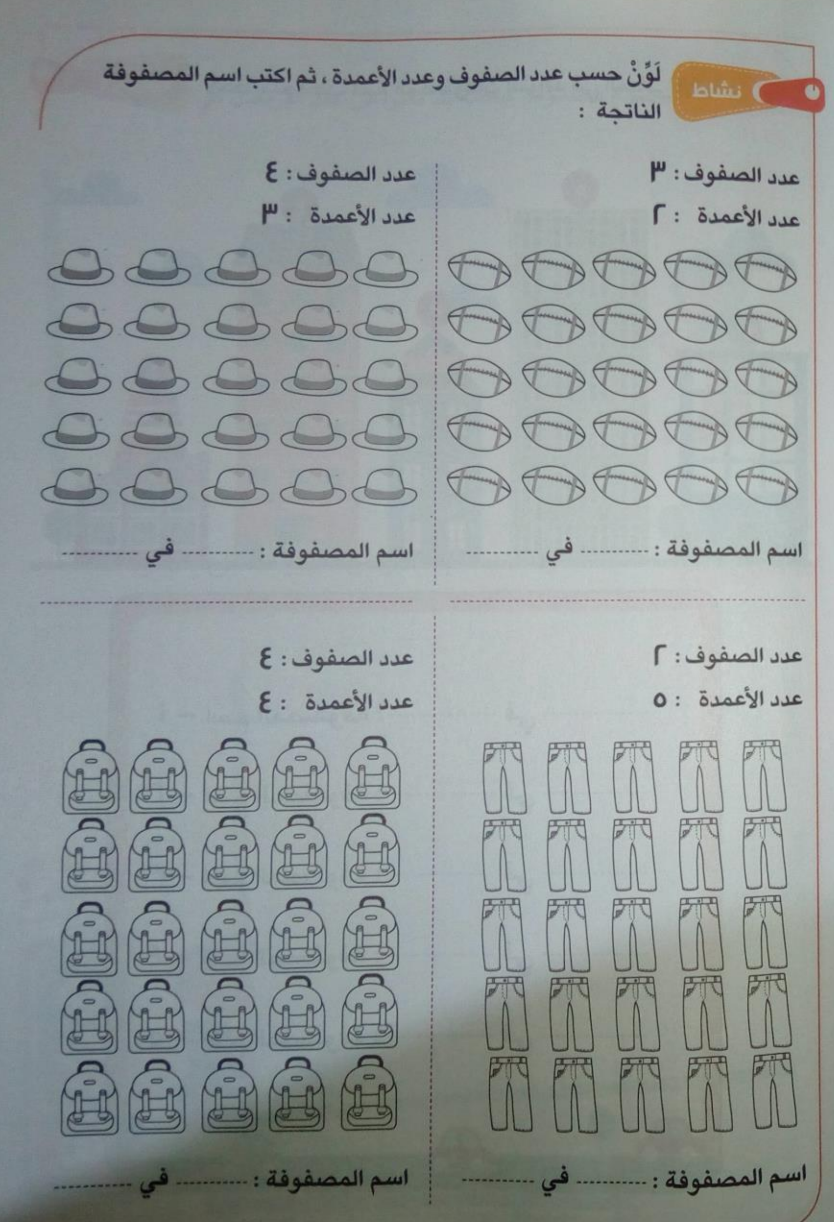


نشاط أكمل ما يلي :

الصفوف : ....
الأعمدة : ....
اسم المصفوفة : .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...

الصفوف : ....
الأعمدة : ....
اسم المصفوفة : .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...

الصفوف : ....
الأعمدة : ....
اسم المصفوفة : .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...



نشاط لَوِّنْ حسب عدد الصفوف وعدد الأعمدة ، ثم اكتب اسم المصفوفة الناتجة :

عدد الصفوف : ٣
عدد الأعمدة : ٢
اسم المصفوفة : .... في ....

عدد الصفوف : ٤
عدد الأعمدة : ٣
اسم المصفوفة : .... في ....

عدد الصفوف : ٢
عدد الأعمدة : ٥
اسم المصفوفة : .... في ....

عدد الصفوف : ٤
عدد الأعمدة : ٤
اسم المصفوفة : .... في ....



نشاط لاحظ ، ثم اكتب اسم المصفوفات للنوافذ في المباني الآتية :

١ – اسم المصفوفة : .... في ....

٢ – اسم المصفوفة : .... في ....

٣ – اسم المصفوفة : .... في ....

٤ – اسم المصفوفة : .... في ....

٥ – اسم المصفوفة : .... في ....

نشاط صمِّم مصفوفة خاصة بك تعبِّر عن عدد البرتقال في قفص :

نشاط صمِّم مصفوفة خاصة بك تعبِّر عن طابور الصباح بالمدرسة :

تقييم ذاتي

الفصل الثاني

أنا تعلمت : تصميم مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر .



الفصل الثالث

٨١

تقدير الكميات – تقدير مجموع عددين أو الفرق بينهما

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات .
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح .

المفردات

ناتج الطرح – التقدير – ناتج الجمع – القيمة المكانية – تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

٨٢

تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تقريب أعداد مكوّنة من رقمين إلى أقرب عشرة .
- تقريب عددين مكوّنين من رقمين لتقدير مجموعهما .

المفردات

ناتج الطرح – التقدير – ناتج الجمع – القيمة المكانية – التقريب – تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

٨٣

تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل .
- تقدير نواتج الجمع والطرح .
- تقريب أعداد مكوّنة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة .

المفردات

ناتج الطرح – التقدير – ناتج الجمع – التقريب – تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

٨٤، ٨٥

جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- جمع عددين مكوّنين من رقمين بإعادة التجميع .
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع .

المفردات

التقدير – التقريب – إعادة التجميع – القيمة المكانية

٨٦-٨٨

جمع أعداد مكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع .
- جمع عددين مكوّنين من رقمين و ٣ أرقام بإعادة التجميع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع .
- التحقّق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ .

المفردات

آحاد – القيمة المكانية – إعادة التجميع – عشرات – مكتشف – خطأ

٨٩، ٩٠

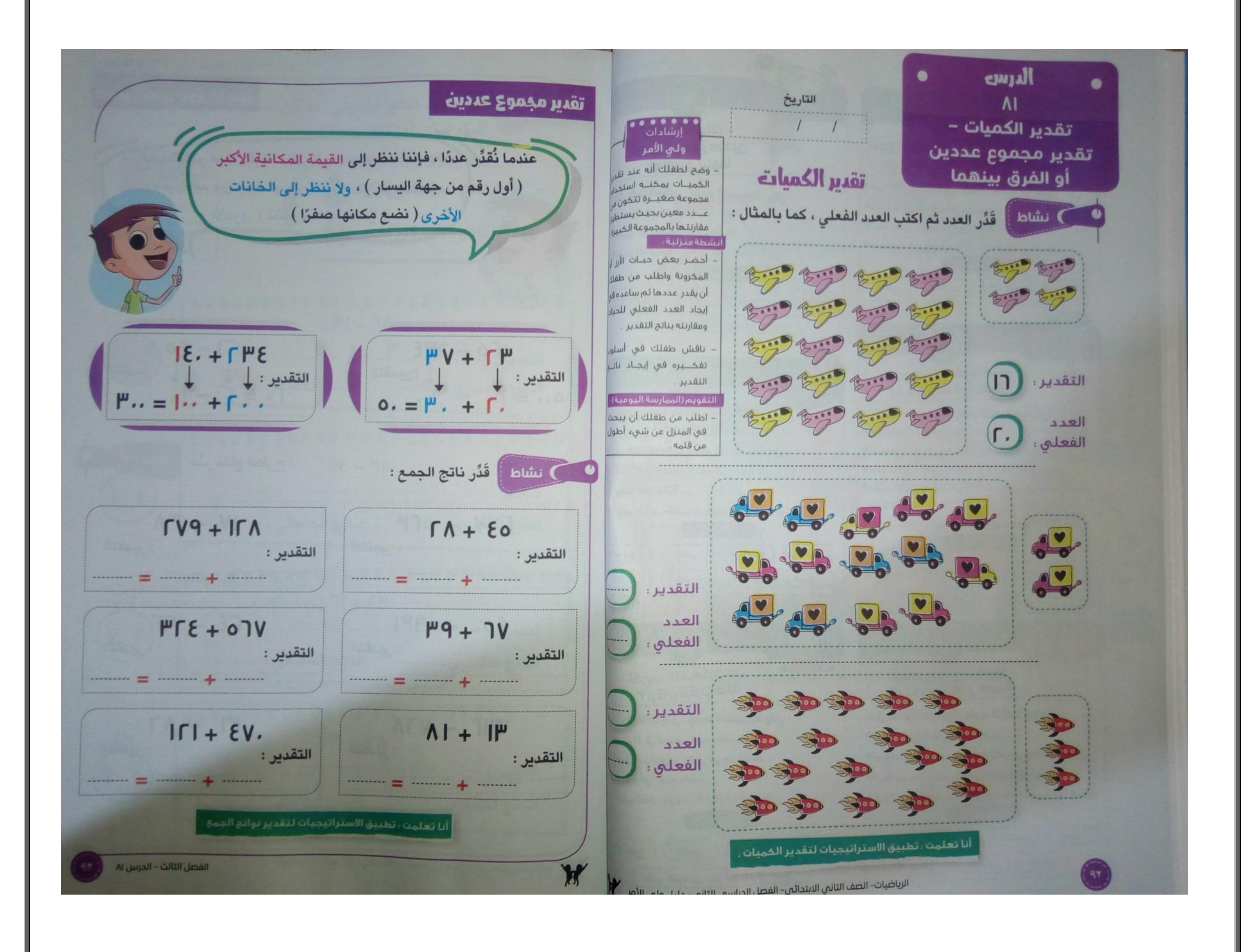
الجمع بإعادة التجميع باستخدام نماذج مجردة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- جمع أعداد مكوّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّدة لإعادة التجميع .
- التعرّف على الأخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير وإعادة التجميع .

المفردات

آحاد – القيمة المكانية – إعادة التجميع – خطأ – التقدير – مكتشف – عشرات



الدرس ٨١
تقدير الكميات - تقدير مجموع عددين أو الفرق بينهما

التاريخ : / /

تقدير الكميات

نشاط قدِّر العدد ثم اكتب العدد الفعلي ، كما بالمثال :

التقدير : ١٦

العدد الفعلي : ٢٠

التقدير : ......

العدد الفعلي : ......

التقدير : ......

العدد الفعلي : ......

إرشادات ولي الأمر

- وضح لطفلك أنه عند تقد الكميات يمكنه استخدا مجموعة صغيرة تتكون مـ عدد معين بحيث يستطيـ مقارنتها بالمجموعة الكبيرة.

أنشطة منزلية

- أحضر بعض حبات الأرز المكرونة واطلب من طفلك أن يقدر عددها ثم ساعده في إيجاد العدد الفعلي للحبات ومقارنته بناتج التقدير .
- ناقش طفلك في أسلو تفكيره في إيجاد نات التقدير .

التقويم (الممارسة اليومية)

- اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن شيء أطول من قلمه .

أنا تعلمت : تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات .

تقدير مجموع عددين

عندما نُقدِّر عددًا ، فإننا ننظر إلى القيمة المكانية الأكبر (أول رقم من جهة اليسار) ، ولا ننظر إلى الخانات الأخرى (نضع مكانها صفرًا)

٣٧ + ٢٣

التقدير : ٥٠ = ٣٠ + ٢٠

١٤٠ + ٢٣٤

التقدير : ٣٠٠ = ١٠٠ + ٢٠٠

نشاط قدِّر ناتج الجمع :

٢٨ + ٤٥

التقدير : .... + ... = ...

٢٧٩ + ١٢٨

التقدير : .... + ... = ...

٣٩ + ٦٧

التقدير : .... + ... = ...

٣٢٤ + ٥٦٧

التقدير : .... + ... = ...

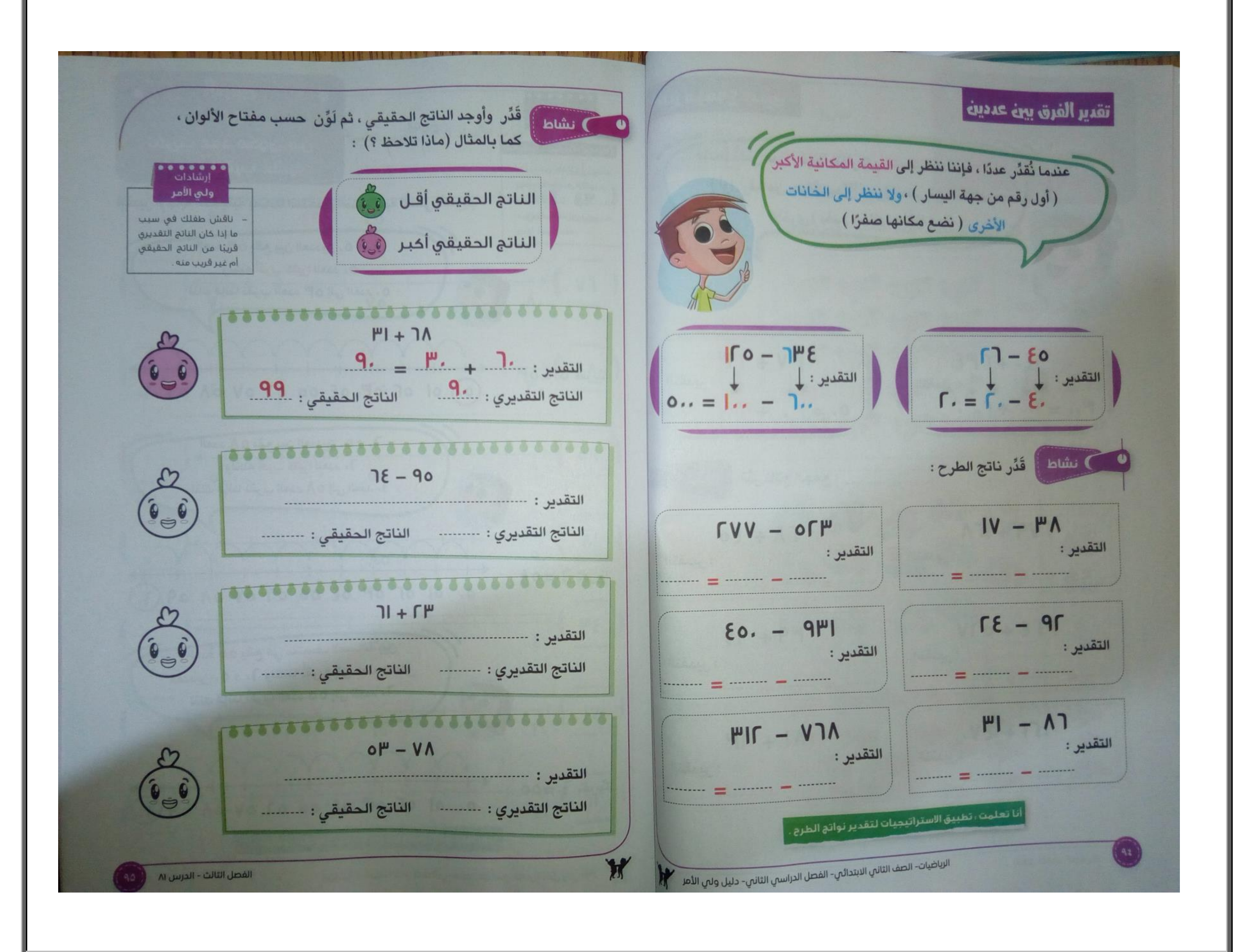
٨١ + ١٣

التقدير : .... + ... = ...

١٢١ + ٤٧٠

التقدير : .... + ... = ...

أنا تعلمت : تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع .



تقدير الفرق بين عددين

عندما نُقدِّر عددًا ، فإننا ننظر إلى القيمة المكانية الأكبر (أول رقم من جهة اليسار) ، ولا ننظر إلى الخانات الأخرى (نضع مكانها صفرًا)

٤٥ – ٢٦
التقدير : ٤٠ – ٢٠ = ٢٠

٦٣٤ – ١٢٥
التقدير : ٦٠٠ – ١٠٠ = ٥٠٠

نشاط قدِّر ناتج الطرح :

٣٨ – ١٧
التقدير : .... – .... = ...

٥٢٣ – ٢٧٧
التقدير : .... – .... = ...

٩٢ – ٢٤
التقدير : .... – .... = ...

٩٣١ – ٤٥٠
التقدير : .... – .... = ...

٨٦ – ٣١
التقدير : .... – .... = ...

٧٦٨ – ٣١٢
التقدير : .... – .... = ...

أنا تعلمت : تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الطرح .

نشاط قدِّر وأوجد الناتج الحقيقي ، ثم لوِّن حسب مفتاح الألوان ، كما بالمثال (ماذا تلاحظ ؟) :

الناتج الحقيقي أقل
الناتج الحقيقي أكبر

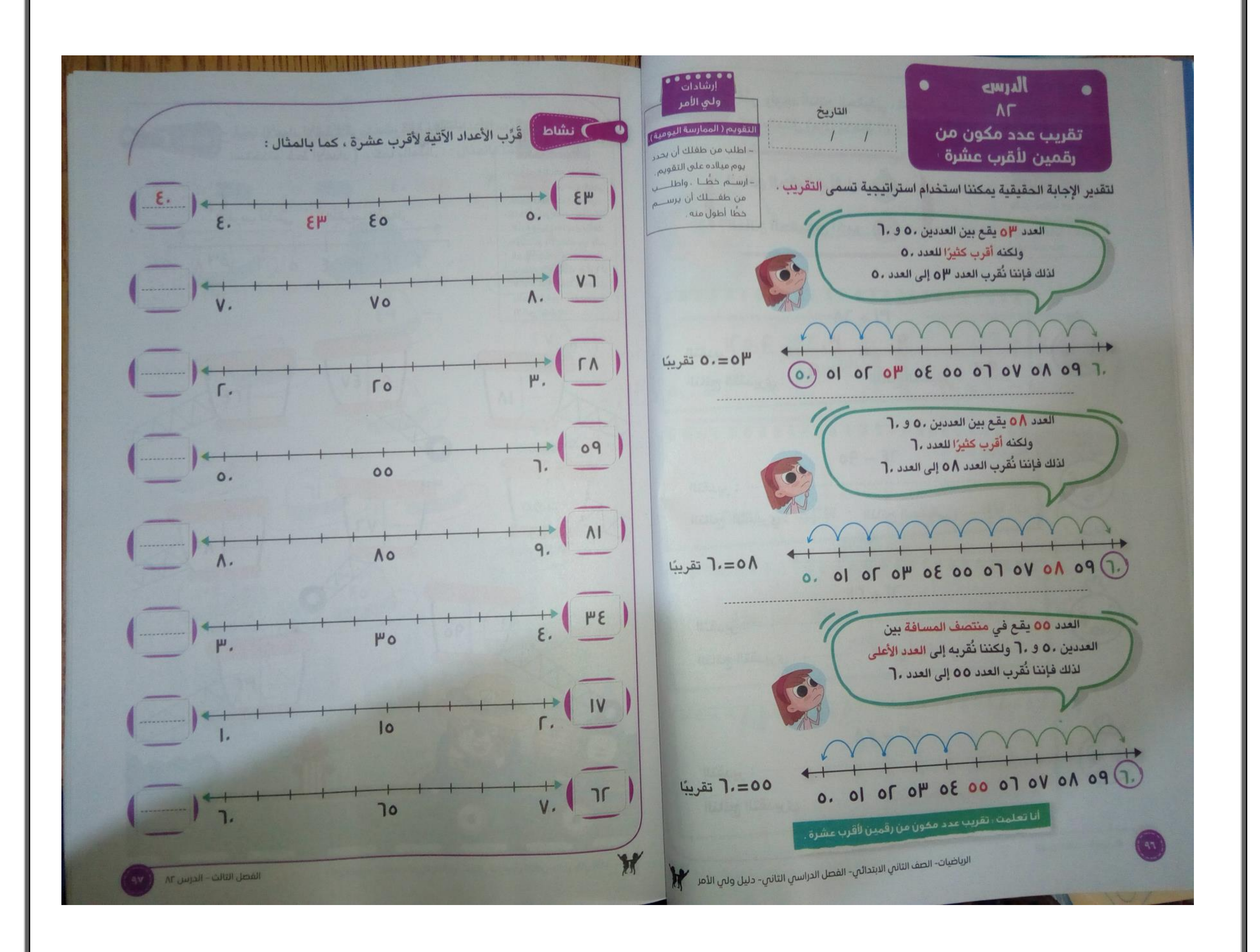
إرشادات ولي الأمر
- ناقش طفلك في سبب ما إذا كان الناتج التقديري قريبًا من الناتج الحقيقي أم غير قريب منه .

٦٨ + ٣١
التقدير : ٦٠ + ٣٠ = ٩٠
الناتج التقديري : ٩٠ الناتج الحقيقي : ٩٩

٩٥ – ٦٤
التقدير : ....
الناتج التقديري : .... الناتج الحقيقي : ....

٢٣ + ٦١
التقدير : ....
الناتج التقديري : .... الناتج الحقيقي : ....

٧٨ – ٥٣
التقدير : ....
الناتج التقديري : .... الناتج الحقيقي : ....



الدرس ٨٢
تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة

التاريخ: / /

إرشادات ولي الأمر

التقويم (الممارسة اليومية)

- اطلب من طفلك أن يحدد يوم ميلاده على التقويم.
- ارسم خطًا، واطلب من طفلك أن يرسم خطًا أطول منه.

لتقدير الإجابة الحقيقية يمكننا استخدام استراتيجية تسمى **التقريب**.

٥٣ = ٥٠ تقريبًا

٥٨ = ٦٠ تقريبًا

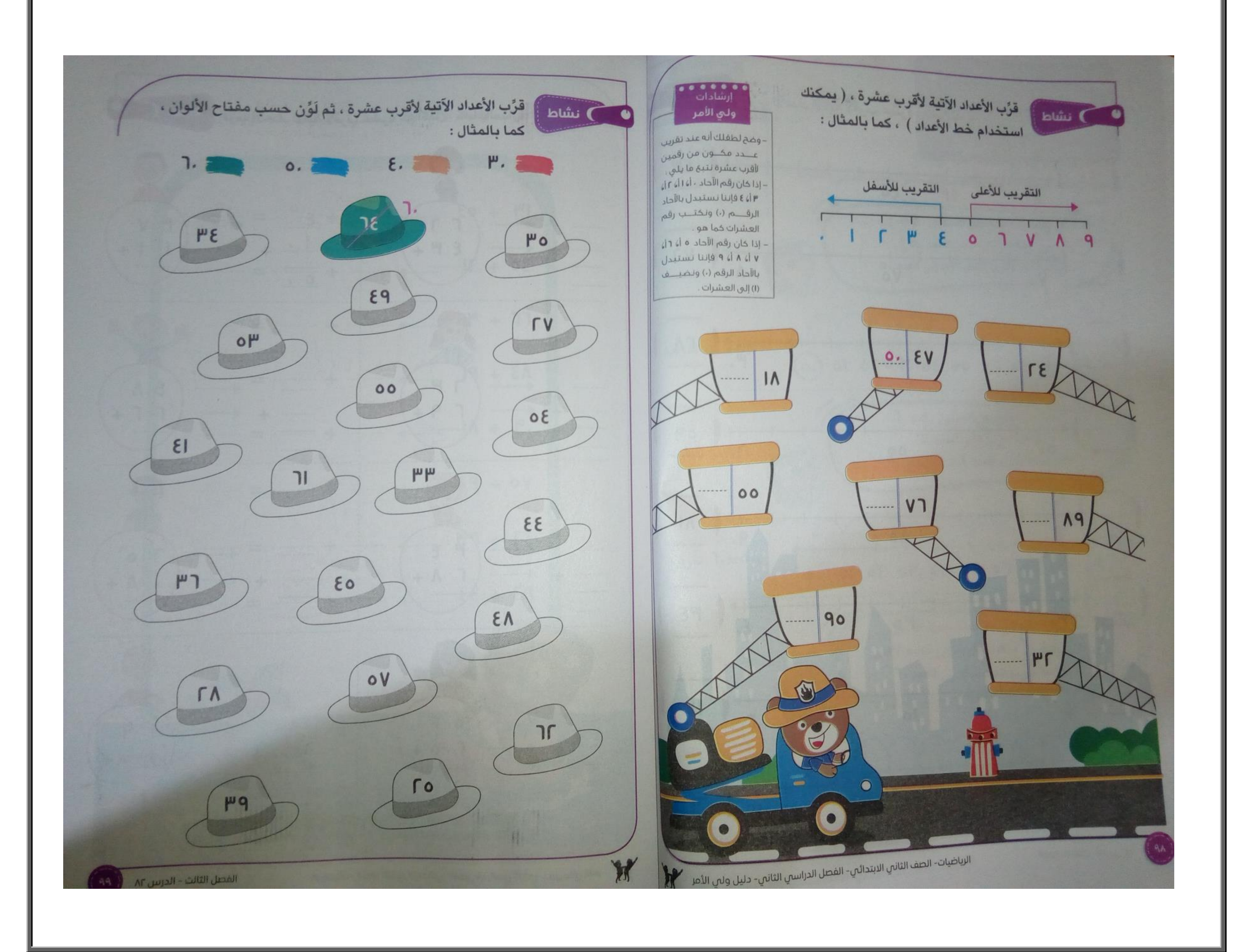
٥٥ = ٦٠ تقريبًا

أنا تعلمت: تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة.

نشاط

قَرِّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة، كما بالمثال:

- ٤٣ ← (٤٠ ... ٤٣ ... ٤٥ ... ٥٠) ← ٤٠
- ٧٦ ← (٧٠ ... ٧٥ ... ٨٠) ← ....
- ٢٨ ← (٢٠ ... ٢٥ ... ٣٠) ← ....
- ٥٩ ← (٥٠ ... ٥٥ ... ٦٠) ← ....
- ٨١ ← (٨٠ ... ٨٥ ... ٩٠) ← ....
- ٣٤ ← (٣٠ ... ٣٥ ... ٤٠) ← ....
- ١٧ ← (١٠ ... ١٥ ... ٢٠) ← ....
- ٦٢ ← (٦٠ ... ٦٥ ... ٧٠) ← ....



نشاط قرِّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة ، (يمكنك استخدام خط الأعداد) ، كما بالمثال :

إرشادات ولي الأمر

- وضح لطفلك أنه عند تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة نتبع ما يلي :
- إذا كان رقم الآحاد ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ فإننا نستبدل بالآحاد الرقم (٠) ونكتب رقم العشرات كما هو .
- إذا كان رقم الآحاد ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ فإننا نستبدل بالآحاد الرقم (٠) ونضيف (١) إلى العشرات .

العدد	لأقرب عشرة
٤٧	٥٠
٢٤	......
١٨	......
٨٩	......
٧٦	......
٥٥	......
٣٢	......
٩٥	......

نشاط قرِّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة ، ثم لوِّن حسب مفتاح الألوان ، كما بالمثال :

٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠

٣٥ ، ٦٤ (٦٠) ، ٣٤ ، ٢٧ ، ٤٩ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٤١ ، ٣٣ ، ٦١ ، ٤٤ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٤٨ ، ٢٨ ، ٥٧ ، ٦٢ ، ٢٥ ، ٣٩

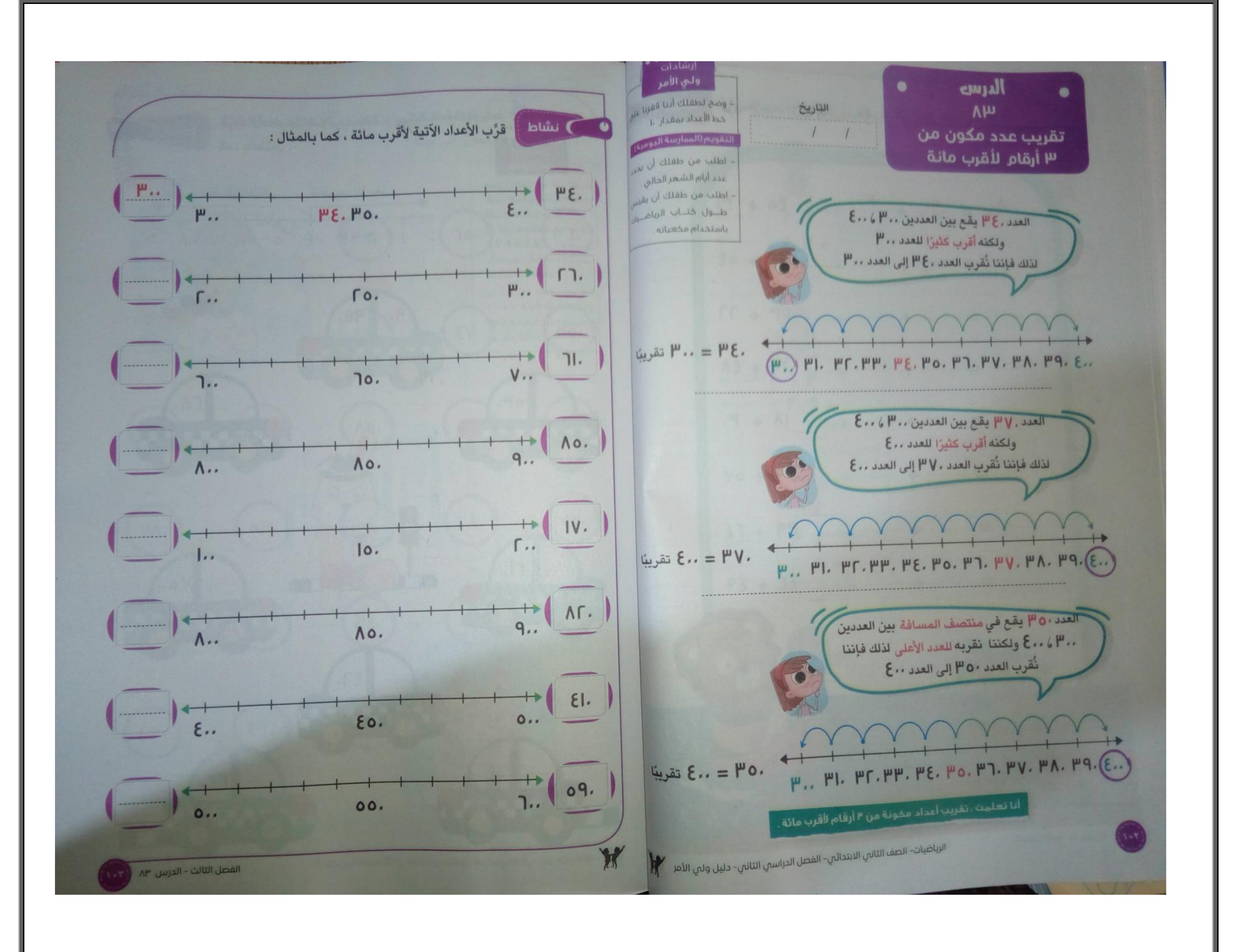
نشاط قرّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة ثم أكمل ، كما بالمثال :

المسألة	التقريب	
٣٧ + ١١	٤٠ + ١٠	٥٠
٢٦ + ٤٣	...... + ...	......
٤٨ + ٢٢	...... + ...	......
٦٣ + ٢٩	...... + ...	......
٦٥ + ١٨	...... + ...	......
٣٤ + ٢٨	...... + ...	......
١٩ + ١٠	...... + ...	......
٥٢ + ٢٥	...... + ...	......

أنا تعلمت : تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما.

نشاط قرّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة ، ثم أكمل كما بالمثال :

المسألة		التقريب
٣١ + ٤٥	←	٣٠ + ٥٠ = ٨٠
٥٤ + ١٢	←	...... + ... = ...
٦٦ + ٢٣	←	...... + ... = ...
٤٨ + ١٩	←	...... + ... = ...
٣٠ + ١٨	←	...... + ... = ...
٥٧ + ٢٩	←	...... + ... = ...
٢٤ + ٣٩	←	...... + ... = ...
٤٩ + ٤٤	←	...... + ... = ...



الدرس ٨٣

تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة

التاريخ / /

إرشادات ولي الأمر

- وضح لطفلك أننا قفزنا على خط الأعداد بمقدار ١٠

التقويم (الممارسة اليومية)

- اطلب من طفلك أن يحدد عدد أيام الشهر الحالي.
- اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب الرياضيات باستخدام مكعباته

العدد ٣٤٠ يقع بين العددين ٣٠٠، ٤٠٠
ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٣٠٠
لذلك فإننا نُقرب العدد ٣٤٠ إلى العدد ٣٠٠

٣٠٠ ٣١٠ ٣٢٠ ٣٣٠ ٣٤٠ ٣٥٠ ٣٦٠ ٣٧٠ ٣٨٠ ٣٩٠ ٤٠٠

٣٤٠ = ٣٠٠ تقريبًا

العدد ٣٧٠ يقع بين العددين ٣٠٠، ٤٠٠
ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٤٠٠
لذلك فإننا نُقرب العدد ٣٧٠ إلى العدد ٤٠٠

٣٠٠ ٣١٠ ٣٢٠ ٣٣٠ ٣٤٠ ٣٥٠ ٣٦٠ ٣٧٠ ٣٨٠ ٣٩٠ ٤٠٠

٣٧٠ = ٤٠٠ تقريبًا

العدد ٣٥٠ يقع في منتصف المسافة بين العددين ٣٠٠، ٤٠٠ ولكننا نقربه للعدد الأعلى لذلك فإننا نُقرب العدد ٣٥٠ إلى العدد ٤٠٠

٣٠٠ ٣١٠ ٣٢٠ ٣٣٠ ٣٤٠ ٣٥٠ ٣٦٠ ٣٧٠ ٣٨٠ ٣٩٠ ٤٠٠

٣٥٠ = ٤٠٠ تقريبًا

أنا تعلمت: تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة.

نشاط قرِّب الأعداد الآتية لأقرب مائة ، كما بالمثال :

٣٤٠ — ٣٠٠ ٣٤٠ ٣٥٠ ٤٠٠ — ٣٠٠

٢٦٠ — ٢٠٠ ٢٥٠ ٣٠٠ — ....

٦١٠ — ٦٠٠ ٦٥٠ ٧٠٠ — ....

٨٥٠ — ٨٠٠ ٨٥٠ ٩٠٠ — ....

١٧٠ — ١٠٠ ١٥٠ ٢٠٠ — ....

٨٢٠ — ٨٠٠ ٨٥٠ ٩٠٠ — ....

٤١٠ — ٤٠٠ ٤٥٠ ٥٠٠ — ....

٥٩٠ — ٥٠٠ ٥٥٠ ٦٠٠ — ....



نشاط

قرّب الأعداد الآتية لأقرب مائة (يمكنك استخدام خط الأعداد) ، كما بالمثال :

إرشادات ولي الأمر

- وضح لطفلك أنه عند تقريب العدد المكوّن من ٣ أرقام لأقرب مائة نتّبع ما يلي ،
- إذا كان رقم العشرات . أ، ١ أ، ٢ أ، ٣ أ، ٤ فإننا نستبدل بالعشرات الرقم (٠) ونكتب رقم المئات كما هو .
- إذا كان رقم العشرات ٥ أ، ٦ أ، ٧ أ، ٨ أ، ٩ فإننا نستبدل العشرات بالرقم (٠) ونضيف ١ إلى رقم المئات .

نشاط

صل نواتج التقريب المكافئة لـ ٥٠٠ لمساعدة التنين للوصول إلى بيته :

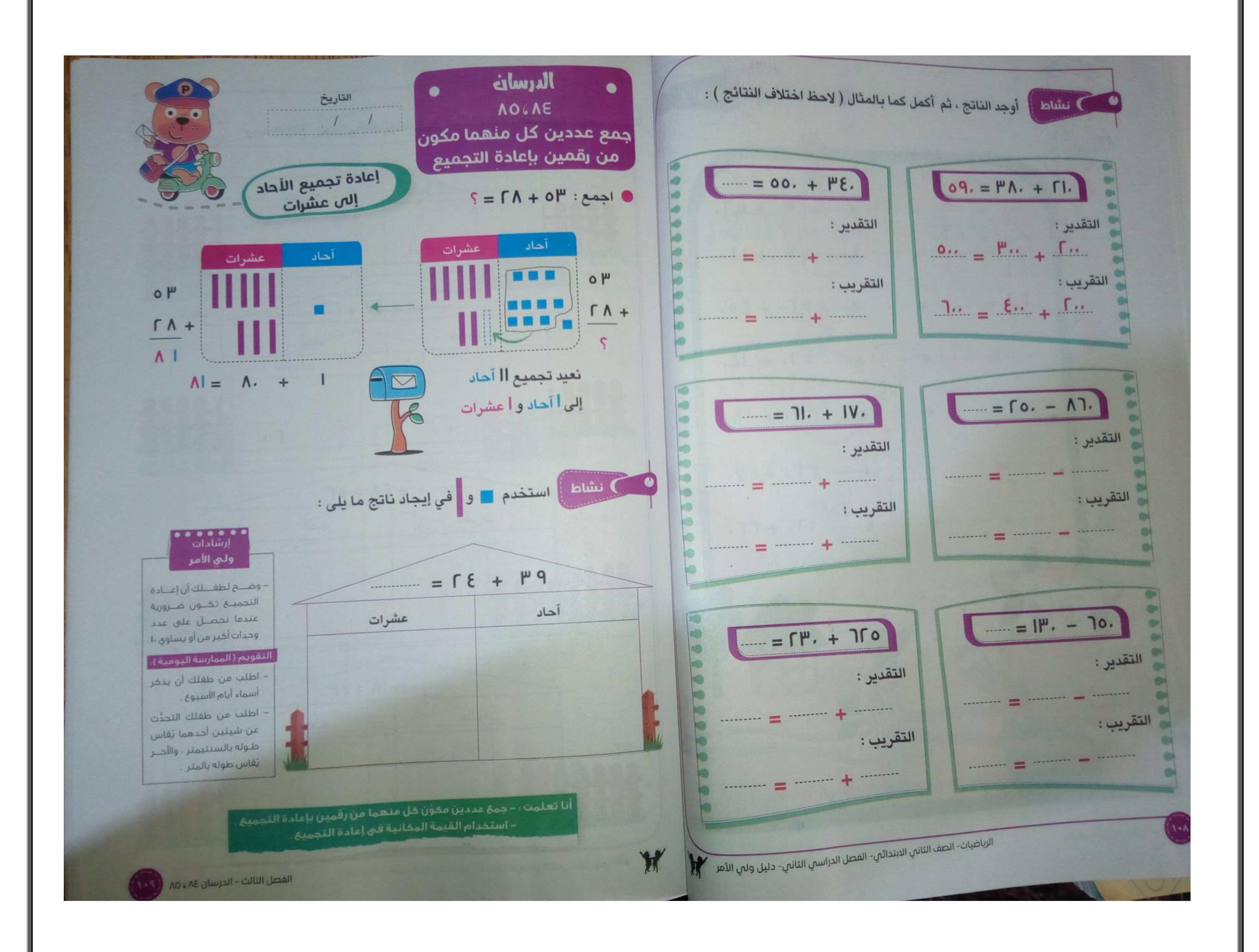


نشاط قرّب الأعداد الآتية لأقرب مائة ثم أكمل ، كما بالمثال :

- ١٢٠ + ٢٧٠ ← ١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠
- ٤٣٠ + ٢٦٠ ← .... + ... = ...
- ٧١٠ + ١٥٠ ← .... + ... = ...
- ٣٨٠ + ١٩٠ ← .... + ... = ...
- ٦٦٠ + ٢١٠ ← .... + ... = ...
- ٥٣٠ + ٢٢٠ ← .... + ... = ...
- ١٨٠ + ٣١٠ ← .... + ... = ...
- ٨٤٠ + ١٤٠ ← .... + ... = ...

نشاط قرّب الأعداد الآتية لأقرب مائة ثم أكمل ، كما بالمثال :

- ٥٦٠ + ٢٣٠ ← ٦٠٠ + ٢٠٠ = ٨٠٠
- ١١٠ + ٧٧٠ ← .... + ... = ...
- ٤٥٠ + ٣٢٠ ← .... + ... = ...
- ١٤٠ + ٥٦٠ ← .... + ... = ...
- ١٨٠ + ٣٩٠ ← .... + ... = ...
- ٤٧٠ + ٣٢٠ ← .... + ... = ...
- ٢٢٠ + ١٦٠ ← .... + ... = ...



نشاط أوجد الناتج ، ثم أكمل كما بالمثال (لاحظ اختلاف النتائج) :

٢١٠ + ٣٨٠ = ٥٩٠

التقدير : ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠

التقريب : ٢٠٠ + ٤٠٠ = ٦٠٠

٣٤٠ + ٥٥٠ = ...

التقدير : .... + ... = ...

التقريب : .... + ... = ...

٨٦٠ − ٢٥٠ = ...

التقدير : .... − .... = ...

التقريب : .... − .... = ...

١٧٠ + ٦١٠ = ...

التقدير : .... + ... = ...

التقريب : .... + ... = ...

٦٥٠ − ١٣٠ = ...

التقدير : .... − .... = ...

التقريب : .... − .... = ...

٦٢٥ + ٢٣٠ = ...

التقدير : .... + ... = ...

التقريب : .... + ... = ...

الدرسان ٨٤، ٨٥
جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

التاريخ / /

إعادة تجميع الأحاد إلى عشرات

● اجمع : ٥٣ + ٢٨ = ؟

آحاد	عشرات

٥٣
\+ ٢٨
؟

نعيد تجميع ١١ آحاد
إلى ١ آحاد و ١ عشرات

٥٣
\+ ٢٨
٨١

١ + ٨٠ = ٨١

نشاط استخدم ■ و | في إيجاد ناتج ما يلي :

٣٩ + ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

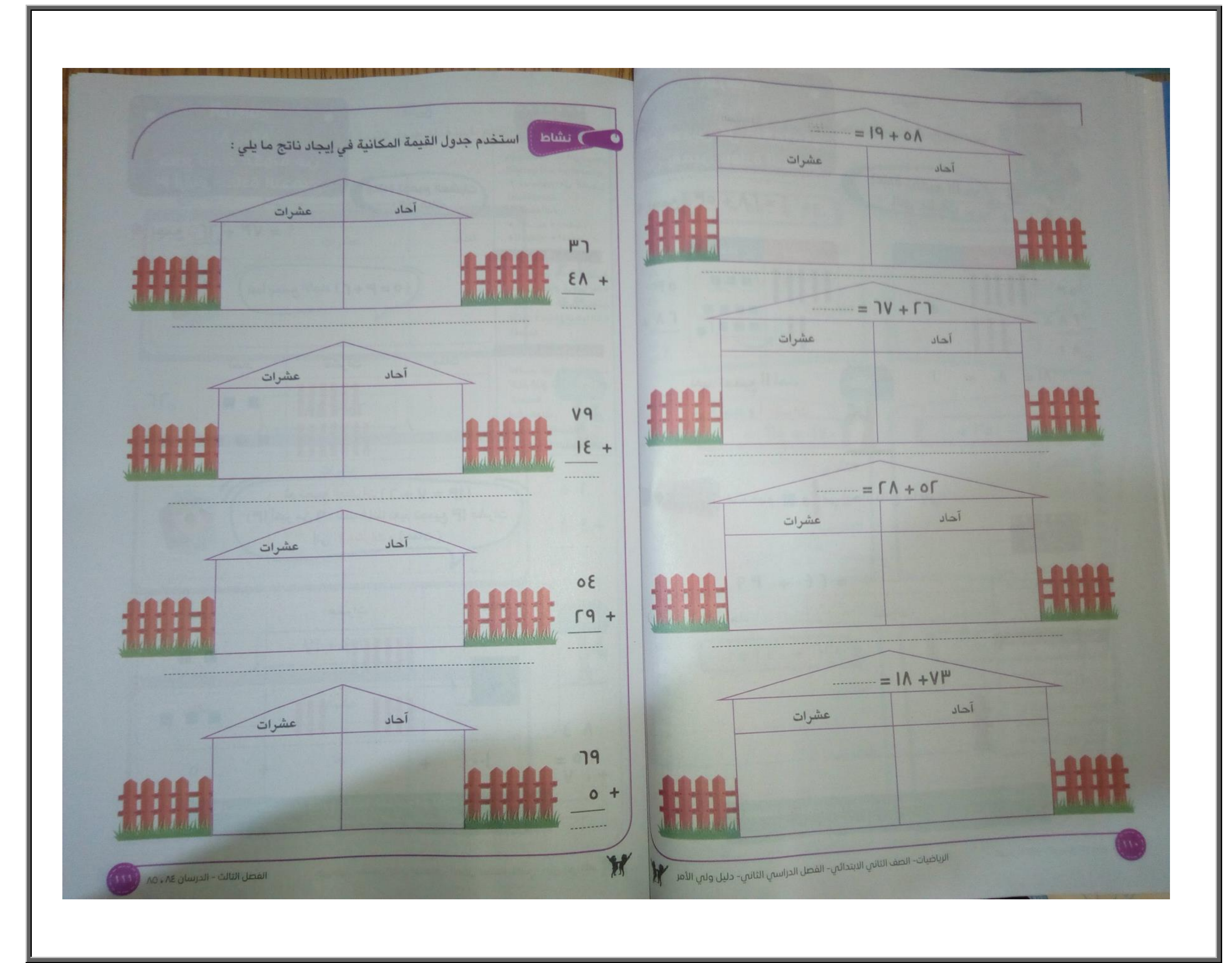
إرشادات ولي الأمر

- وضح لطفلك أن إعادة التجميع تكون ضرورية عندما نحصل على عدد وحدات أكبر من أو يساوي ١٠

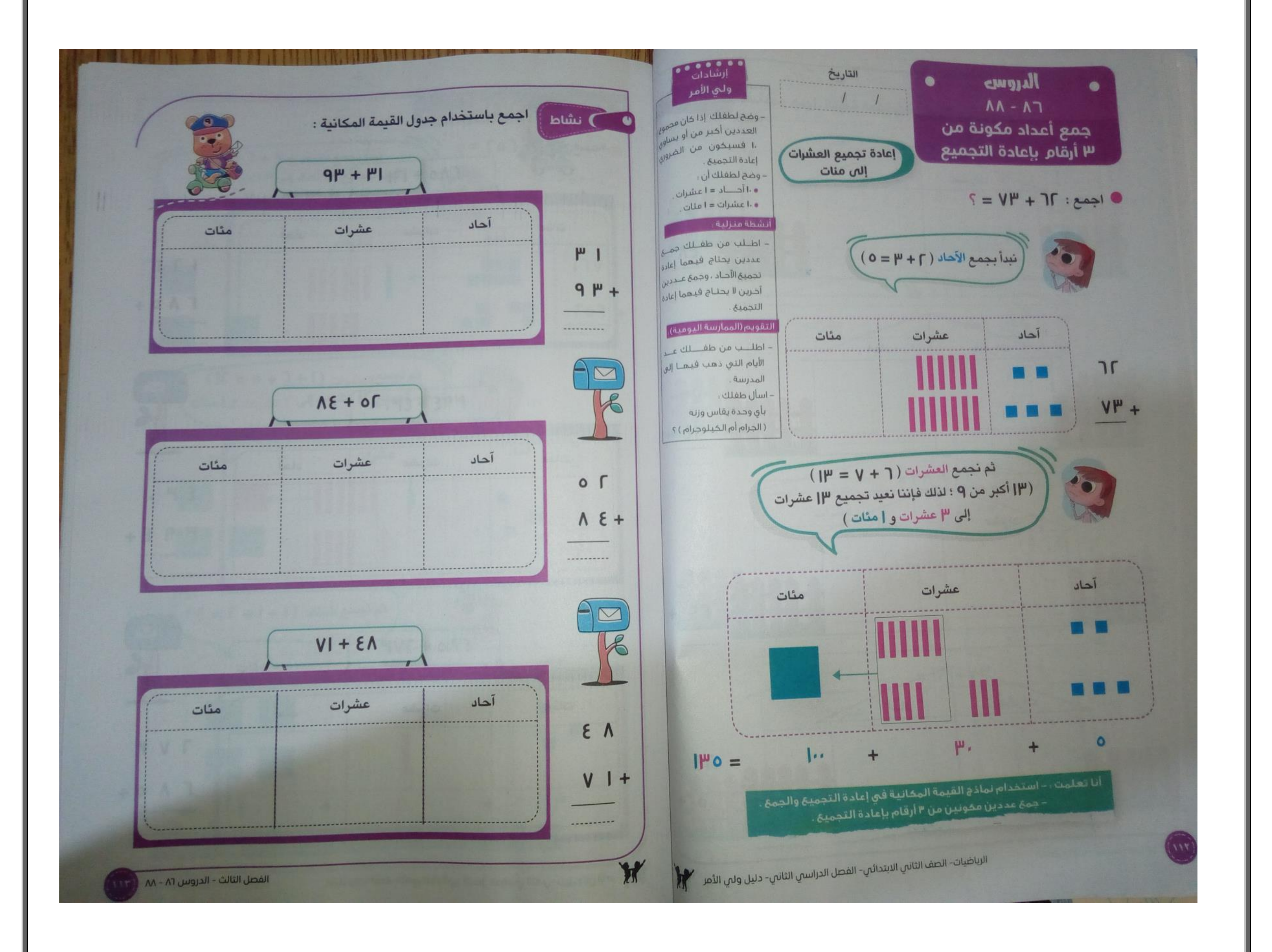
التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع .
- اطلب من طفلك التحدث عن شيئين أحدهما يُقاس طوله بالسنتيمتر ، والآخر يُقاس طوله بالمتر .

أنا تعلمت : - جمع عددين مكوّن كل منهما من رقمين بإعادة التجميع .
- استخدام القيمة المكانية في إعادة التجميع .



٥٨ + ١٩ = ...
عشرات
آحاد
٢٦ + ٦٧ = ...
عشرات
آحاد
٥٢ + ٢٨ = ...
عشرات
آحاد
٧٣+ ١٨ = ...
عشرات
آحاد
١١٠
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
نشاط
استخدم جدول القيمة المكانية في إيجاد ناتج ما يلي :
عشرات
آحاد
٣٦
٤٨ +
عشرات
آحاد
٧٩
١٤ +
عشرات
آحاد
٥٤
٢٩ +
عشرات
آحاد
٦٩
٥ +
الفصل الثالث - الدرسان ٨٤ ، ٨٥
١١١



الدروس ٨٦ - ٨٨
جمع أعداد مكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع

التاريخ / /

إعادة تجميع العشرات إلى مئات

● اجمع : ٦٢ + ٧٣ = ؟

	مئات	عشرات	آحاد
٦٢			
+ ٧٣			

مئات	عشرات	آحاد

٥ + ٣٠ + ١٠٠ = ١٣٥

أنا تعلمت : - استخدام نماذج القيمة المكانية في إعادة التجميع والجمع .
- جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع .

إرشادات ولي الأمر

- وضح لطفلك إذا كان مجموع العددين أكبر من أو يساوي ١٠ فسيكون من الضروري إعادة التجميع .
- وضح لطفلك أن :
  - ١٠ آحاد = ١ عشرات .
  - ١٠ عشرات = ١ مئات .

أنشطة منزلية :

- اطلب من طفلك جمع عددين يحتاج فيهما إعادة تجميع الآحاد ، وجمع عددين آخرين لا يحتاج فيهما إعادة التجميع .

التقويم (الممارسة اليومية)

- اطلب من طفلك عد الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة .
- اسأل طفلك :
بأي وحدة يقاس وزنه (الجرام أم الكيلوجرام) ؟

نشاط اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية :

٣١ + ٩٣

مئات	عشرات	آحاد

٣ ١
+ ٩ ٣

٥٢ + ٨٤

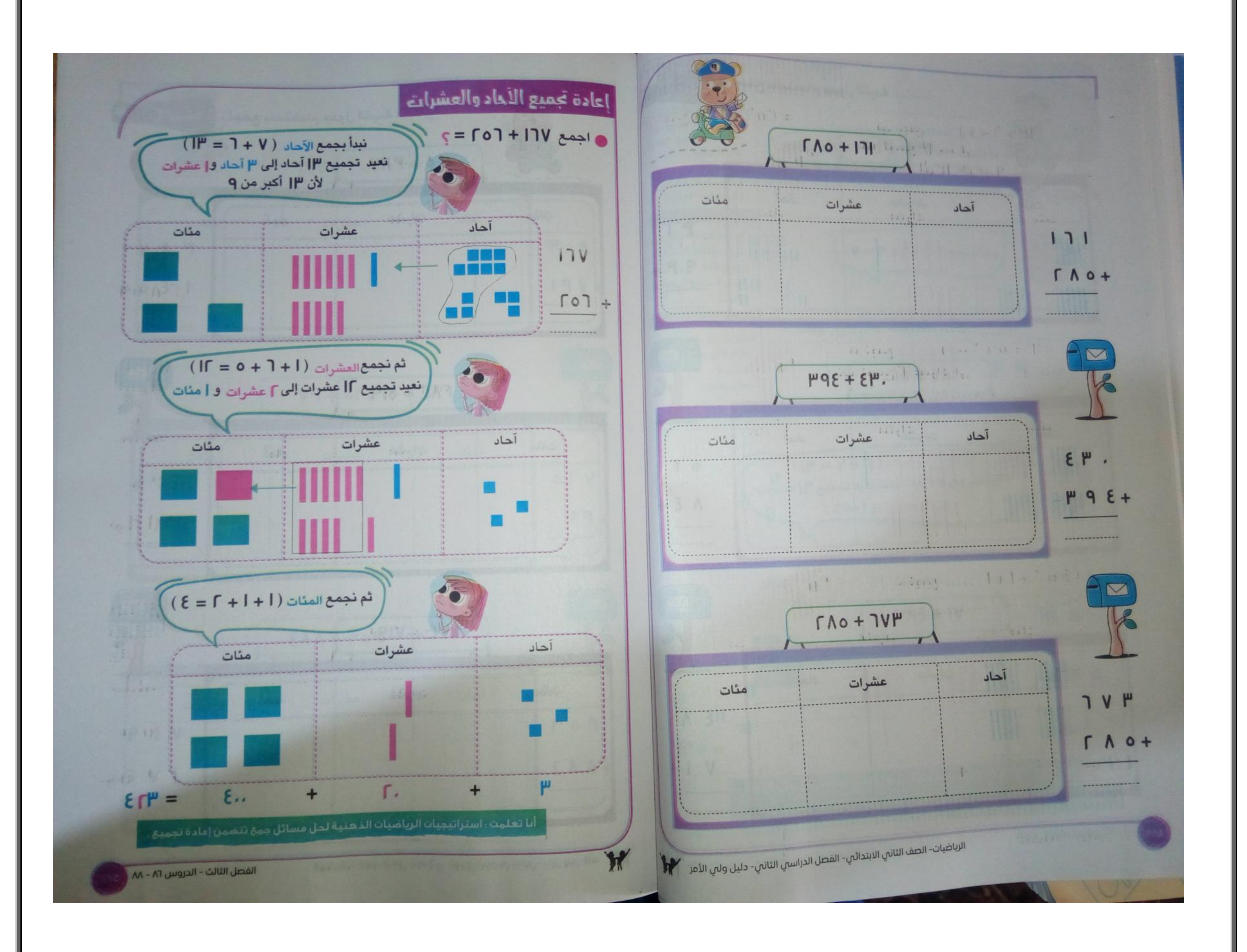
مئات	عشرات	آحاد

٥ ٢
+ ٨ ٤

٤٨ + ٧١

مئات	عشرات	آحاد

٤ ٨
+ ٧ ١



إعادة تجميع الآحاد والعشرات

● اجمع ١٦٧ + ٢٥٦ = ؟

نبدأ بجمع الآحاد (٧ + ٦ = ١٣)
نعيد تجميع ١٣ آحاد إلى ٣ آحاد و ١ عشرات
لأن ١٣ أكبر من ٩

آحاد	عشرات	مئات

١٦٧
+ ٢٥٦

ثم نجمع العشرات (١ + ٦ + ٥ = ١٢)
نعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ٢ عشرات و ١ مئات

آحاد	عشرات	مئات

ثم نجمع المئات (١ + ١ + ٢ = ٤)

آحاد	عشرات	مئات

٣ + ٢٠ + ٤٠٠ = ٤٢٣

أنا تعلمت: استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل جمع تتضمن إعادة تجميع.

٢٨٥ + ١٦١

آحاد	عشرات	مئات

١٦١
+ ٢٨٥

٣٩٤ + ٤٣٠

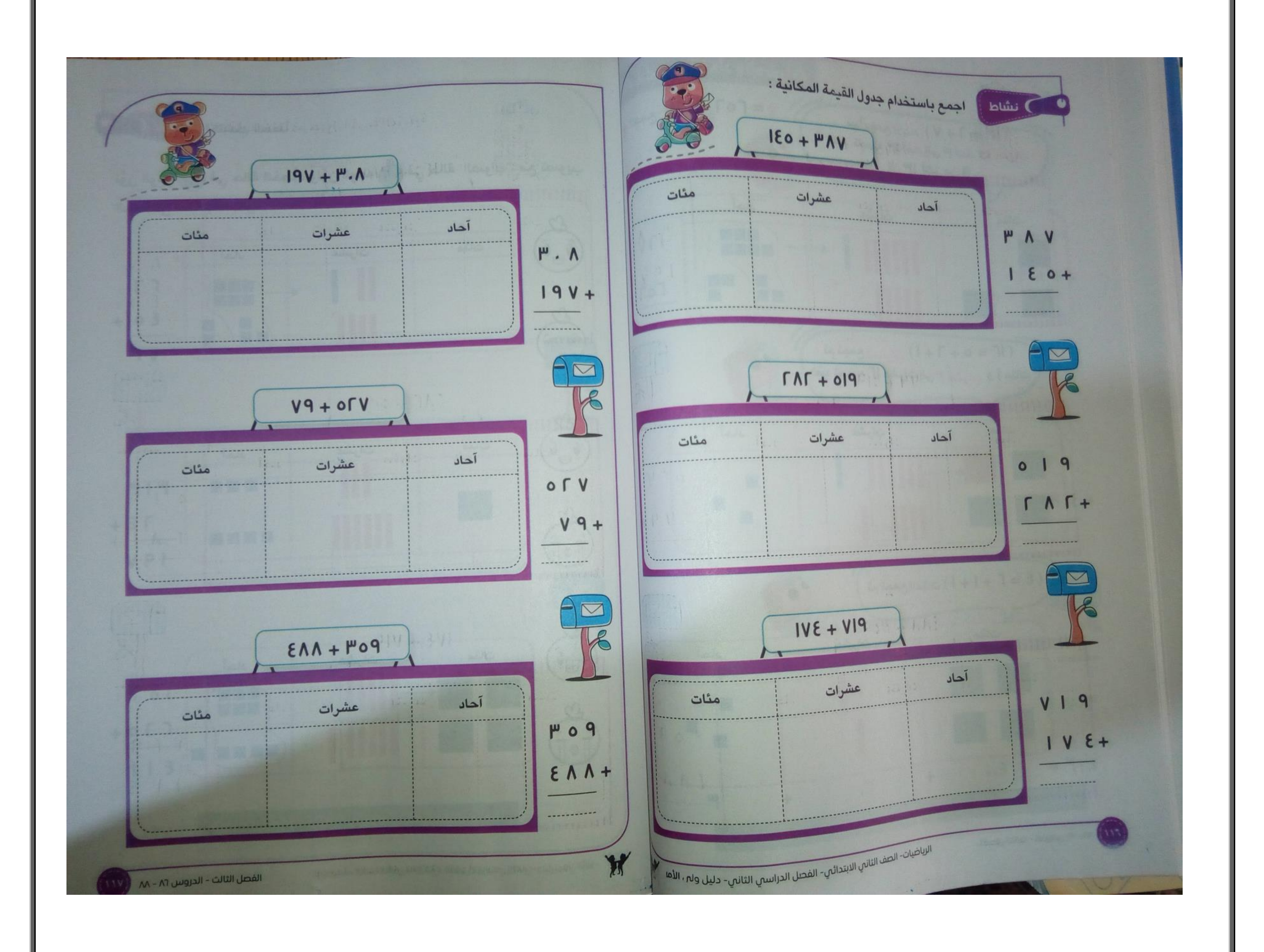
آحاد	عشرات	مئات

٤٣٠
+ ٣٩٤

٢٨٥ + ٦٧٣

آحاد	عشرات	مئات

٦٧٣
+ ٢٨٥



نشاط

اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية :

١٤٥ + ٣٨٧

مئات	عشرات	آحاد

٣٨٧
+١٤٥

٢٨٢ + ٥١٩

مئات	عشرات	آحاد

٥١٩
+٢٨٢

١٧٤ + ٧١٩

مئات	عشرات	آحاد

٧١٩
+١٧٤

١٩٧ + ٣٠٨

مئات	عشرات	آحاد

٣٠٨
+١٩٧

٧٩ + ٥٢٧

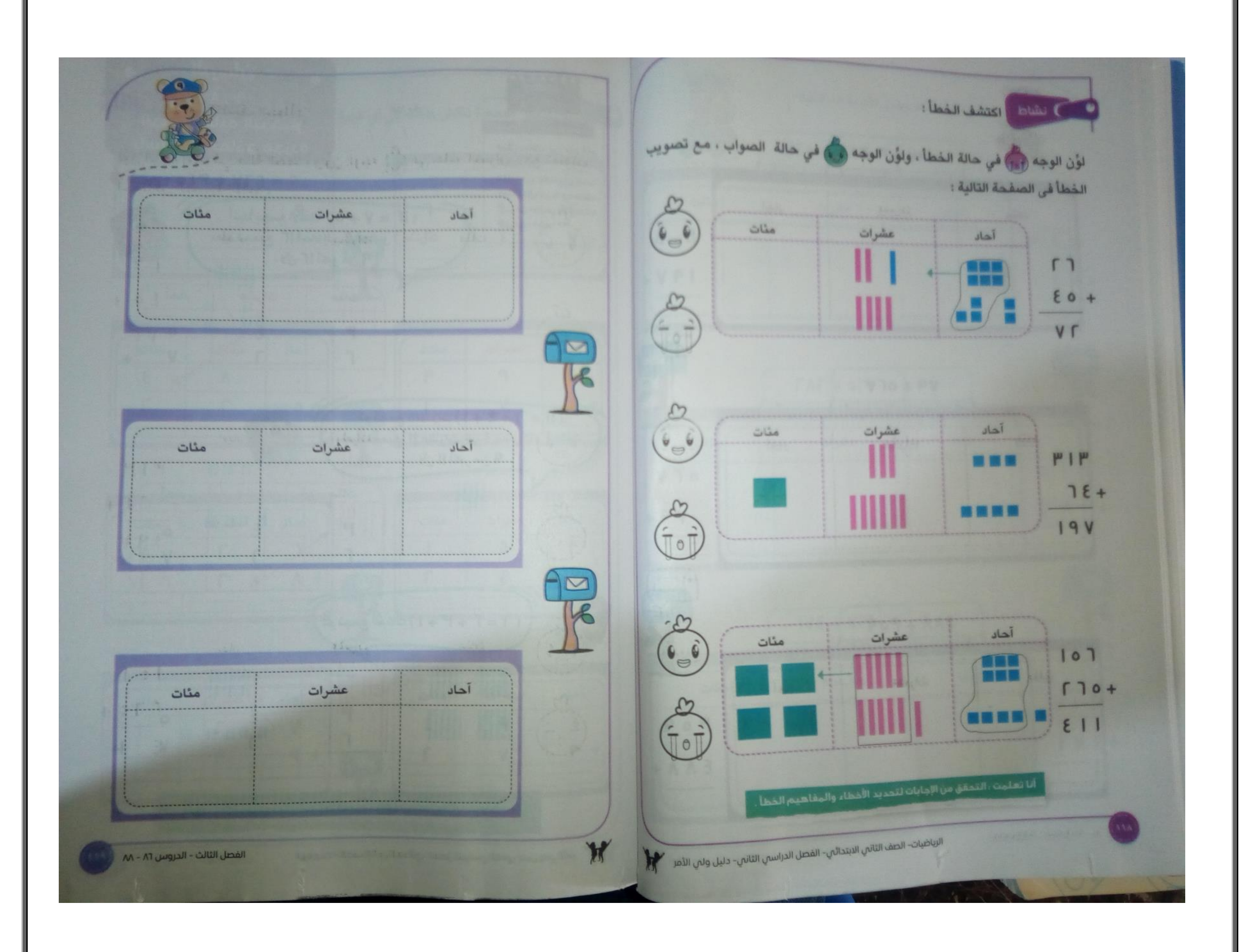
مئات	عشرات	آحاد

٥٢٧
+٧٩

٤٨٨ + ٣٥٩

مئات	عشرات	آحاد

٣٥٩
+٤٨٨


نشاط
اكتشف الخطأ :
لوّن الوجه في حالة الخطأ ، ولوّن الوجه في حالة الصواب ، مع تصويب الخطأ في الصفحة التالية :
آحاد
عشرات
مئات
٢٦
٤٥ +
٧٢
٣١٣
٦٤ +
١٩٧
١٥٦
٢٦٥ +
٤١١
أنا تعلمت : التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ.
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
الفصل الثالث - الدروس ٨٦ - ٨٨



الدرسان ٨٩، ٩٠
الجمع بإعادة التجميع باستخدام نماذج مجرّدة

التاريخ / /

إرشادات ولي الأمر

التقويم (الممارسة اليومية)
- اسأل طفلك عن عدد أيام شهر فبراير.
- اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن شيء كتلته أكبر من ١ كجم، وآخر كتلته أقل من ١ كجم.

● اجمع: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ؟

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	(١) ٤	٣
+	٧	٦	٢
	٢		

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	(١) ٤	(١) ٣
+	٧	٦	٢
	٢	١	

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	(١) ٤	(١) ٣
+	٧	٦	٢
	٢	١	٦

أنا تعلمت - جمع أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّدة لإعادة التجميع.

نشاط اجمع (ناقش طفلك في أي قيمة مكانية تم بها إعادة التجميع):

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	١	٦
+	٧	١	٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٦	٨
+	٨	٠	١

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٩	٣
+	٤	٧	٢

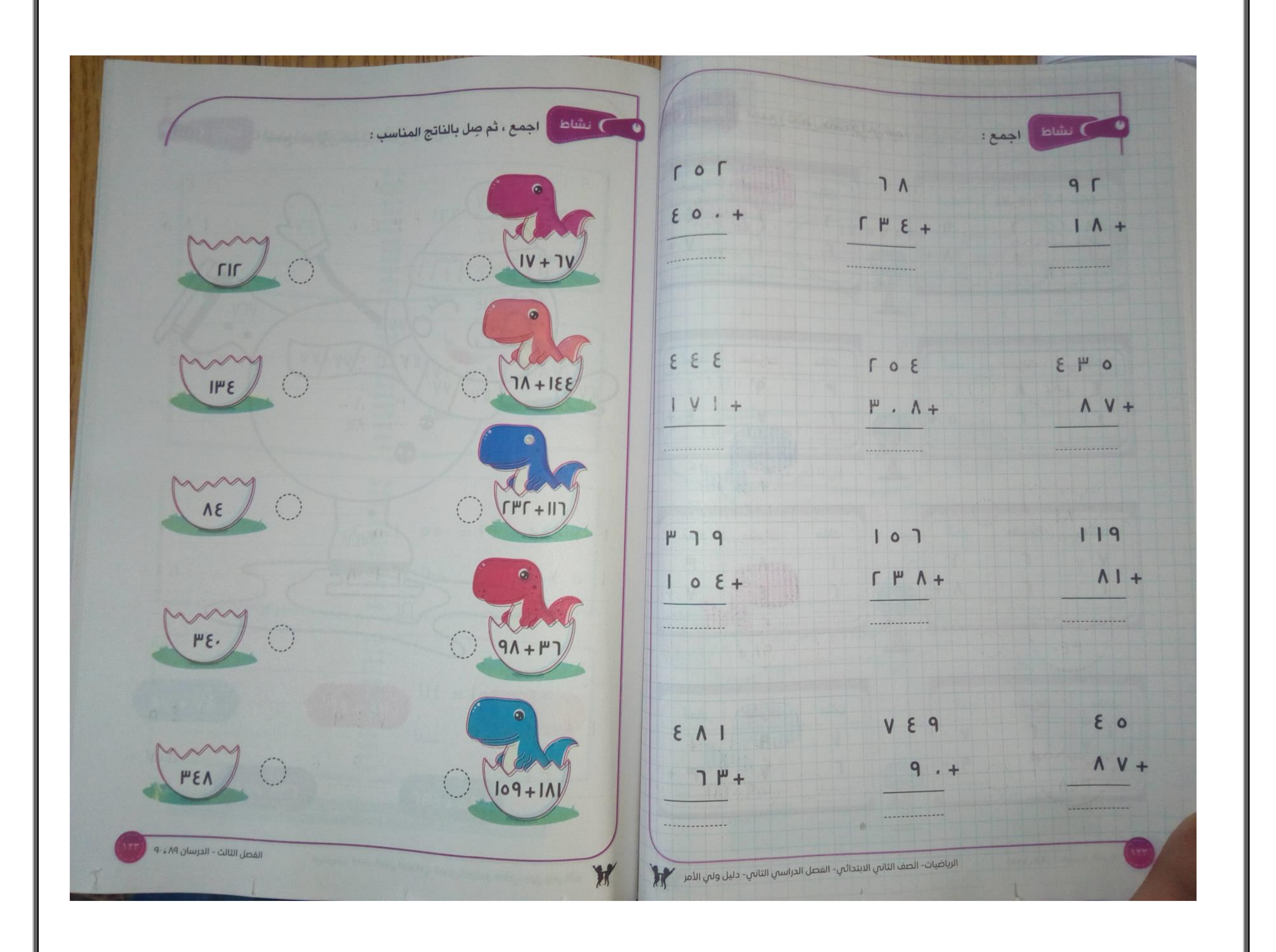
	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٨	٤
+	٥	٢	٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٨	١
+	٧	٤	٢

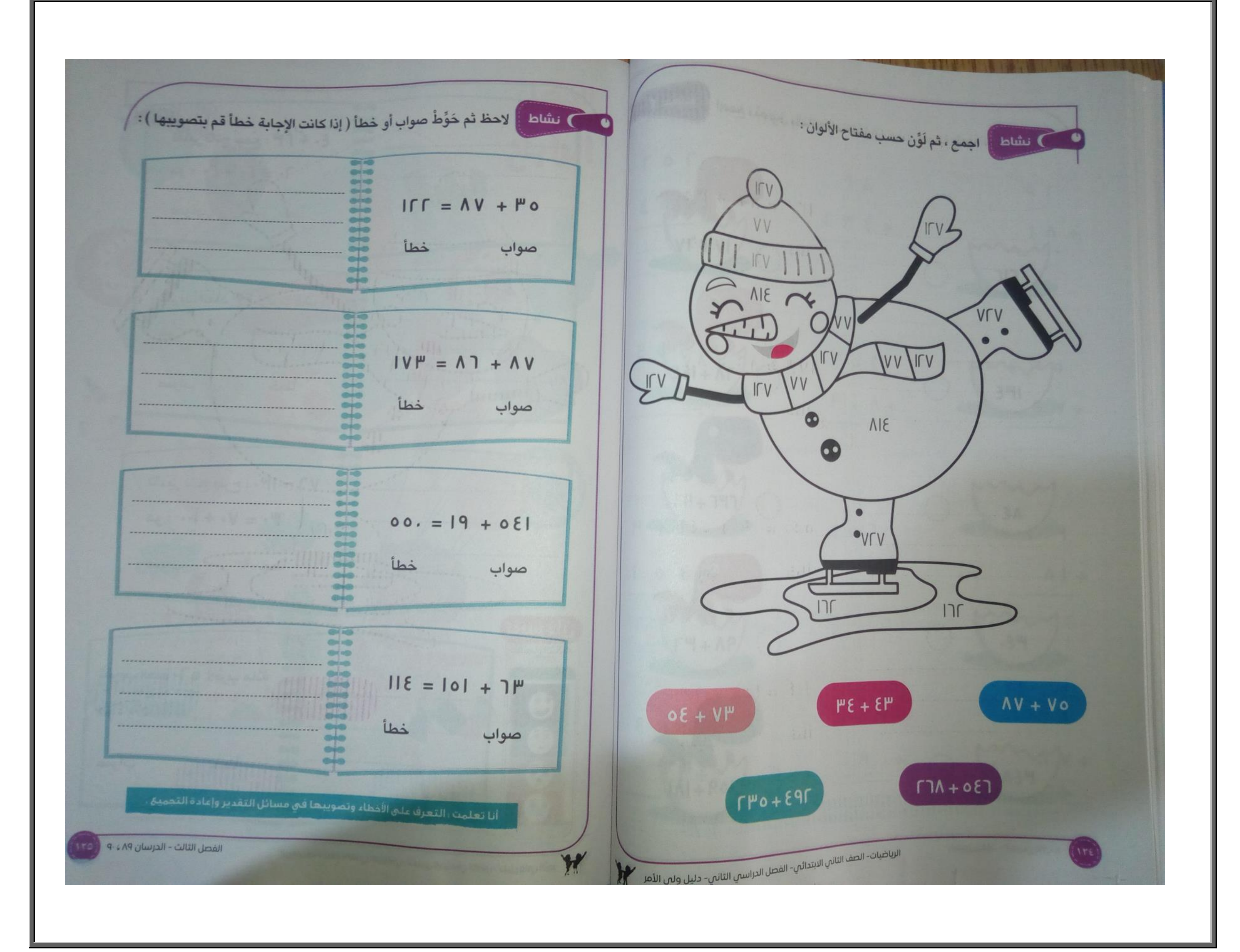
	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٢	٧
+	٨	٢	١

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٩	١
+	٣	٧	٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٢	١
+	٩	٣	



نشاط
اجمع :
٩٢ + ١٨
٦٨ + ٢٣٤
٢٥٢ + ٤٥٠
٤٣٥ + ٨٧
٢٥٤ + ٣٠٨
٤٤٤ + ١٧١
١١٩ + ٨١
١٥٦ + ٢٣٨
٣٦٩ + ١٥٤
٤٥ + ٨٧
٧٤٩ + ٩٠
٤٨١ + ٦٣
١٣٢
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
نشاط
اجمع ، ثم صِل بالناتج المناسب :
٦٧ + ١٧
٢١٢
١٤٤ + ٦٨
١٣٤
١١٦ + ٢٣٢
٨٤
٣٦ + ٩٨
٣٤٠
١٨١ + ١٥٩
٣٤٨
الفصل الثالث - الدرسان ٨٩، ٩٠
١٣٣


نشاط لاحظ ثم حَوِّطْ صواب أو خطأ (إذا كانت الإجابة خطأ قم بتصويبها) :
١٢٢ = ٨٧ + ٣٥
صواب خطأ
١٧٣ = ٨٦ + ٨٧
صواب خطأ
٥٥٠ = ١٩ + ٥٤١
صواب خطأ
١١٤ = ١٥١ + ٦٣
صواب خطأ
أنا تعلمت : التعرف على الأخطاء وتصويبها في مسائل التقدير وإعادة التجميع
الفصل الثالث - الدرسان ٨٩ ، ٩٠
١٣٥
نشاط اجمع ، ثم لَوِّن حسب مفتاح الألوان :
١٢٧
٧٧
٨١٤
٧٢٧
١٦٢
٨٧ + ٧٥
٣٤ + ٤٣
٥٤ + ٧٣
٢٦٨ + ٥٤٦
٢٣٥ + ٤٩٢
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
١٣٤



الفصل الرابع

تقدير ناتج جمع : ٢٣ + ٤٠

هو : ٢٠ + ٤٠ = ٦٠

صواب خطأ

تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة

هو : ٥٠

صواب خطأ

تقدير ناتج طرح : ١٣٠ - ٧٦

هو : ١٠٠ + ٧٠ = ٣٠

صواب خطأ

تقريب العدد ٥٦٠ لأقرب مائة

هو : ٥٠٠

صواب خطأ

تقييم ذاتي

الفصل الثالث



الدرس ٩١
العلاقة بين الجمع والطرح

التاريخ   /   /

إرشادات ولي الأمر

وضح لطفلك أن :
- العددين المضافين يمكن كتابتهما بأي ترتيب في عملية الجمع بعكس عملية الطرح التي يشترط فيها مراعاة الترتيب للأعداد .
- العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح علاقة عكسية .

التقويم (الممارسة اليومية) :
- اطلب من طفلك أن يحدد اليوم والأمس والغد .
- اطلب من طفلك أن يحدد قيمة الرقم ٨ في العدد ٣٨ والعدد ٨٣

نشاط أكمل حقائق الأعداد الآتية مكونًا جملًا صحيحة للجمع والطرح ، كما بالمثال :

(٩ ، ٣ ، ٦)
- ٣ + ٦ = ٩
- ٦ + ٣ = ٩
- ٩ − ٦ = ٣
- ٩ − ٣ = ٦

(٨ ، ٧ ، ١)
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

(١١ ، ٥ ، ٦)
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

(١٦ ، ٩ ، ٧)
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

(١٢ ، ٨ ، ٤)
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

(٢٠ ، ١٥ ، ٥)
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

أنا تعلمت : - إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق .
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح .

---

٩١ العلاقة بين الجمع والطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي :
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام « عائلات الحقائق » .
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح .

المفردات: العدد المضاف – عائلة الحقائق – عكسي – الجزء – الكل

٩٢و٩٣ الطرح باستخدام خط الأعداد – حل مسائل كلامية على الطرح

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- استخدام خط أعداد للطرح .
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط أعداد .
- حل مسائل كلامية تتضمن الطرح .
- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء طرح لحل المسألة .

المفردات: ناتج الطرح – خط أعداد – مسائل كلامية – ناتج الجمع – يزيد – الباقي – ينقص – الفرق

٩٤و٩٥ تحليل العدد إلى آحاد وعشرات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات أو المئات .
- استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة .

المفردات: مكونات العدد – تحليل – مسائل متسلسلة

٩٦-٩٨ طرح عددين بإعادة التجميع

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح .
- طرح الأعداد المكوّنة من رقمين بطريقة إعادة التجميع .
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح .
- طرح أعداد مكوّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .

المفردات: الفرق – ناتج الطرح – المطروح منه – المطروح – التقدير – إعادة التجميع – القيمة المكانية

٩٩و١٠٠ الطرح بإعادة التجميع باستخدام النماذج المجردة

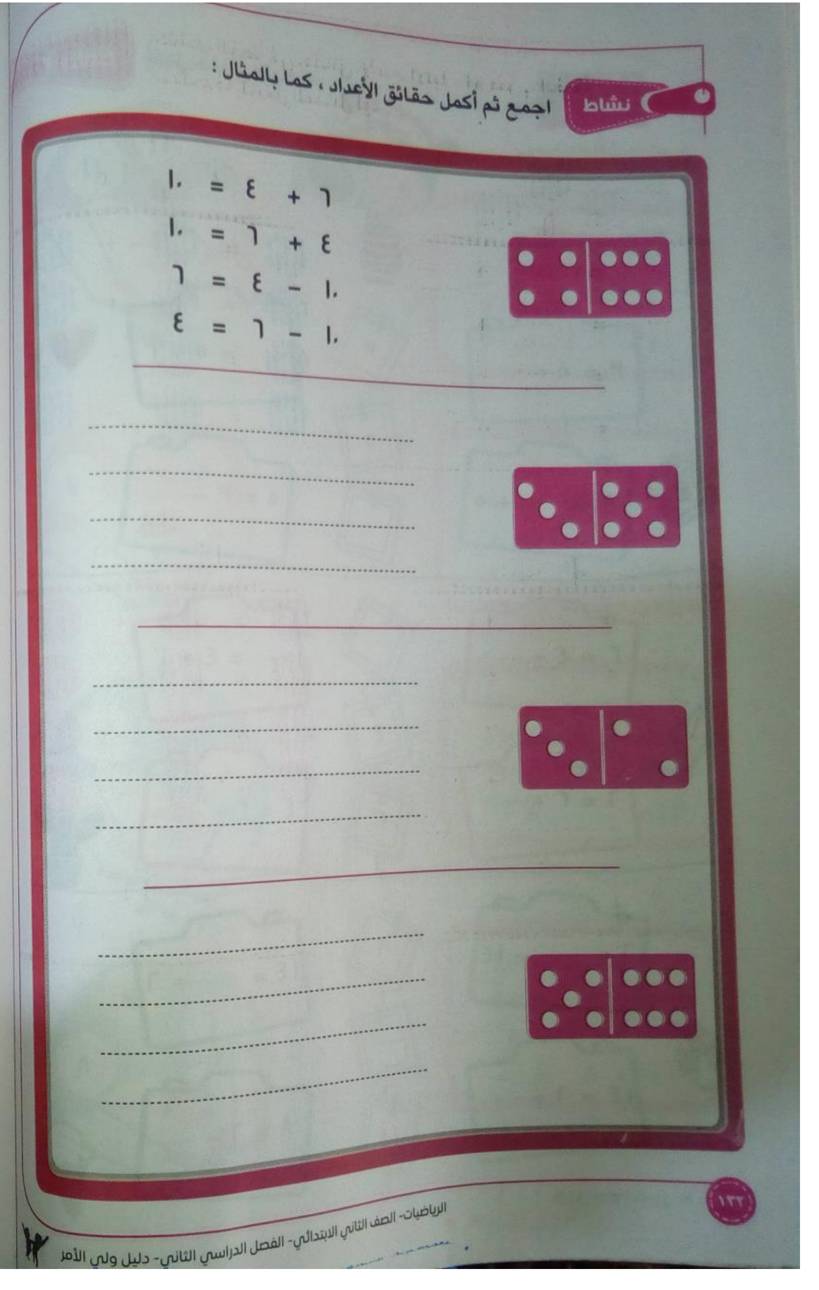
خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- طرح أعداد مكوّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّدة لإعادة التجميع .
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح .

المفردات: ناتج الطرح – المطروح منه – المطروح – التقدير – إعادة التجميع – القيمة المكانية



نشاط
أكمل حقائق الأعداد ثم صل بالمناسب ، كما بالمثال :
١٣ ١١ ٢
٣ + ٧ = ١٠
٧ + ٣ = ١٠
١٠ - ٣ = ٧
١٠ - ٧ = ٣
١٠ ٧ ٣
٨ + ... = ٩
١ + ٨ = ٩
٩ - .... = ١
٩ - ١ = ٨
١٥ ٧ ٨
٢ + ... = ١٣
١١ + ٢ = ١٣
١٣ - ٢ = ١١
١٣ - .... = ٢
٩ ١ ٨
٧ + ... = ١٥
٨ + ٧ = ١٥
١٥ - .... = ٨
١٥ - ٨ = ...
١٣٠
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي
نشاط
أكمل حقائق الأعداد :
إرشادات ولي الأمر
- وضح لطفلك أن بعض حقائق الأعداد يكون مطلوب فيها إيجاد الكل (العدد الأكبر) ، وبعض الحقائق يكون المطلوب فيها إيجاد أحد الأجزاء (العدد الأصغر).
٣ + ٥ = ...
.... - ٥ = ٣
٣
٥
.... - ٣ = ٥
٥ + ... = ٨
٢ + ٤ = ...
.... - ٤ = ٢
٤
٢
.... - ٢ = ٤
.... + ٢ = ٦
٦ + ... = ١٤
١٤ - .... = ٦
٦
١٤
.... - ٦ = ٨
.... + ٦ = ١٤
الفصل الرابع - الدرس ٩١
١٣١

نشاط اجمع ثم أكمل حقائق الأعداد ، كما بالمثال :



نشاط اكتشف الخطأ في حقائق الأعداد الآتية ، ثم صوب الخطأ مستخدمًا الشكل المقابل لها :

(١٣ ، ٨ ، ٥)

٨ + ٥ = ١٣

٥ + ١٣ = ٨

١٣ − ٨ = ٥

٥ − ١٣ = ٨

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

(١٨ ، ١٢ ، ٦)

٦ + ١٨ = ١٢

٦ + ١٢ = ١٨

١٨ − ٦ = ١٢

١٢ − ١٨ = ٦

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

(١٦ ، ٩ ، ٧)

٩ + ٧ = ١٦

١٦ + ٩ = ٧

١٦ − ٩ = ٧

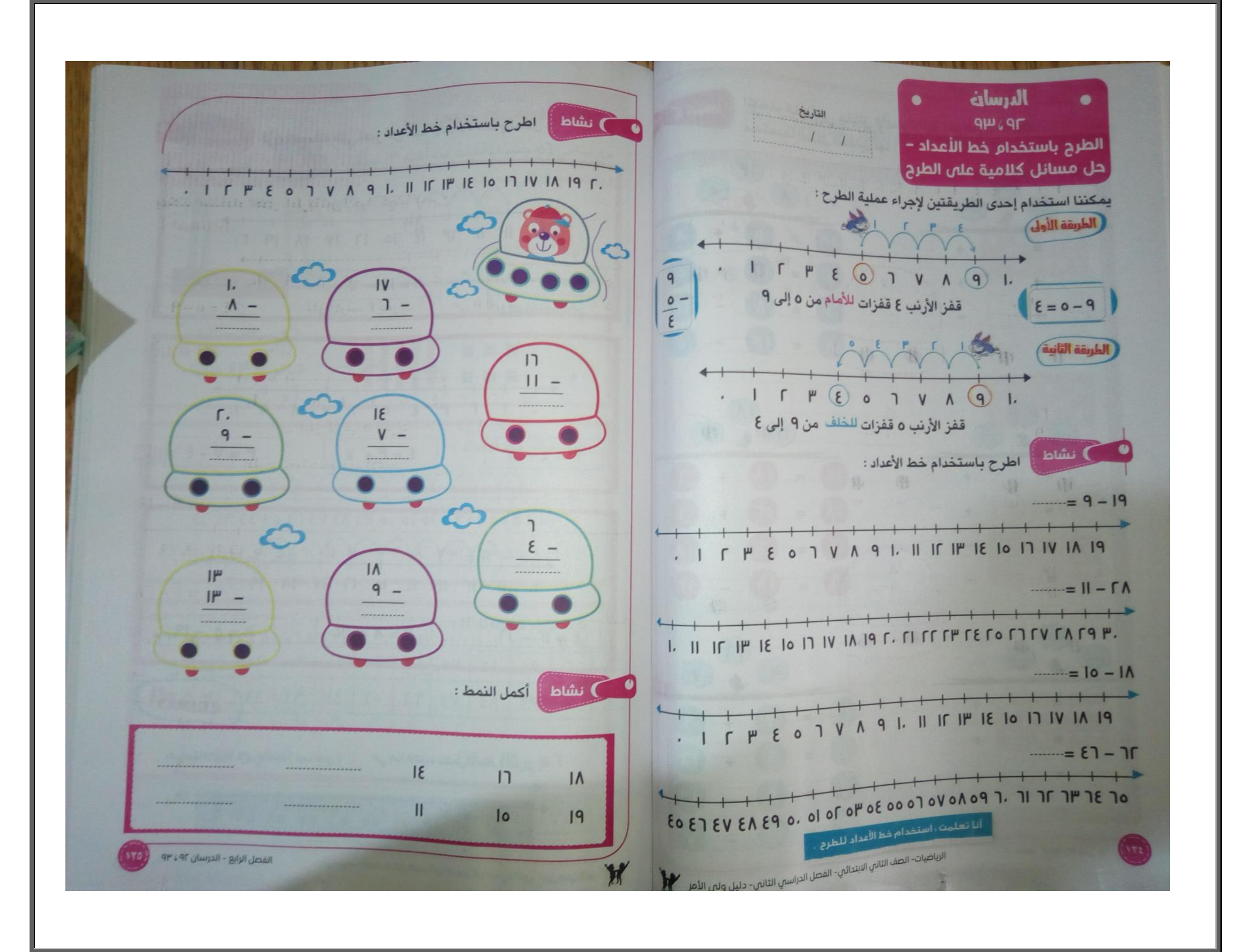
٧ − ١٦ = ٩

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...



الدرسان ٩٢، ٩٣
الطرح باستخدام خط الأعداد - حل مسائل كلامية على الطرح

التاريخ ...../...../.....

يمكننا استخدام إحدى الطريقتين لإجراء عملية الطرح :

الطريقة الأولى

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٩ - ٥ = ٤

قفز الأرنب ٤ قفزات للأمام من ٥ إلى ٩

٩
٥ -
٤

الطريقة الثانية

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

قفز الأرنب ٥ قفزات للخلف من ٩ إلى ٤

نشاط اطرح باستخدام خط الأعداد :

١٩ - ٩ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

٢٨ - ١١ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

١٨ - ١٥ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

٦٢ - ٤٦ = ...

٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥

أنا تعلمت : استخدام خط الأعداد للطرح .

نشاط اطرح باستخدام خط الأعداد :

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٠ - ٨ = ...

١٧ - ٦ = ...

١٦ - ١١ = ...

٢٠ - ٩ = ...

١٤ - ٧ = ...

٦ - ٤ = ...

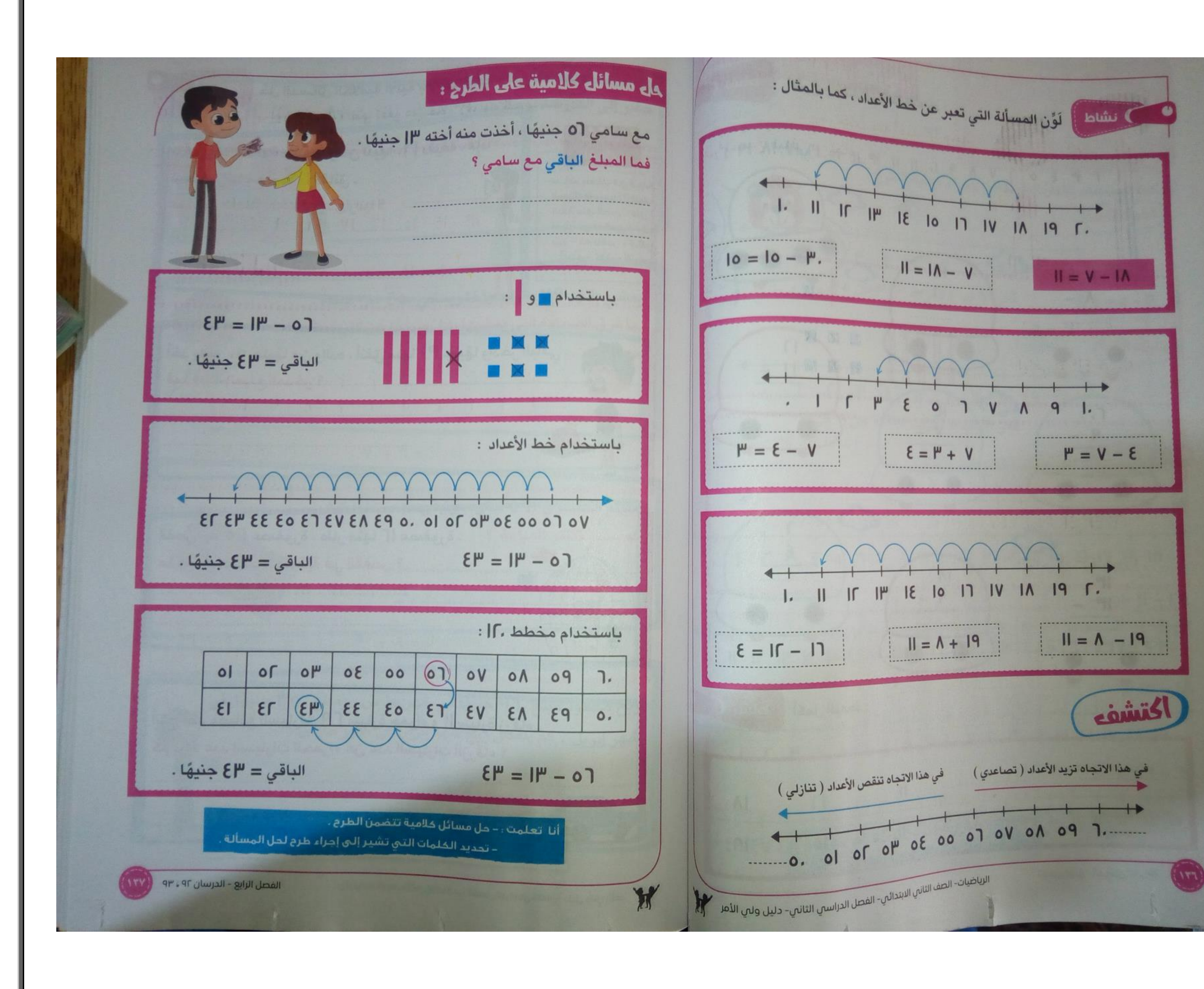
١٣ - ١٣ = ...

١٨ - ٩ = ...

نشاط أكمل النمط :

١٨ ١٦ ١٤ ....

١٩ ١٥ ١١ ....



نشاط لَوِّن المسألة التي تعبر عن خط الأعداد ، كما بالمثال :

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٨ – ٧ = ١١ | ٧ – ١٨ = ١١ | ٣٠ – ١٥ = ١٥

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٤ – ٧ = ٣ | ٧ + ٣ = ٤ | ٧ – ٤ = ٣

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٩ – ٨ = ١١ | ١٩ + ٨ = ١١ | ١٦ – ١٢ = ٤

اكتشف

في هذا الاتجاه تزيد الأعداد (تصاعدي)

في هذا الاتجاه تنقص الأعداد (تنازلي)

........٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠........

حل مسائل كلامية على الطرح :

مع سامي ٥٦ جنيهًا ، أخذت منه أخته ١٣ جنيهًا .

فما المبلغ الباقي مع سامي ؟

باستخدام ■ و | :

٥٦ – ١٣ = ٤٣

الباقي = ٤٣ جنيهًا .

باستخدام خط الأعداد :

٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧

٥٦ – ١٣ = ٤٣

الباقي = ٤٣ جنيهًا .

باستخدام مخطط ١٢٠ :

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠

٥٦ – ١٣ = ٤٣

الباقي = ٤٣ جنيهًا .

أنا تعلمت : - حل مسائل كلامية تتضمن الطرح .

- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء طرح لحل المسألة .



نشاط حُلَّ المسائل الكلامية الآتية بالاستراتيجية التي

إرشادات ولي الأمر

- ساعد طفلك في قراءة المسألة واستخراج الكلمات الدالة على الطرح ، مثل ، أصغر من - الفرق - كم يزيد - كم ينقص - الباقي - أعطى - أنفق - أقل من ....

بدأت رانيا مكالمة هاتفية وكان لديها ١٦٠ دقيقة ، فإذا تحدثت رانيا مع أمها ١٠ دقائق .

فما عدد الدقائق المتبقية لدى رانيا ؟

....

....

....

أخذ ياسر ٥٠ جنيهًا من والده ، أنفق منها ٣٠ جنيهًا وادخر الباقي .

فما قيمة المبلغ المدخر ؟

....

....

قفص به ٢٥ عصفورة ، طار منها ١٢ عصفورة .

ما عدد العصافير المتبقية في القفص ؟

....

....

أنتج أحد مصانع السيارات ٢٩ سيارة حمراء و ١١ سيارة زرقاء .

كم يزيد عدد السيارات الحمراء عن عدد السيارات الزرقاء ؟

....

....

حضر إلى المدرسة يوم الأحد ٣٩٠ تلميذًا ، وفي يوم الإثنين حضر ٢٠٠ تلميذ .

كم ينقص عدد التلاميذ في يوم الإثنين عن يوم الأحد ؟

....

....

يمشي بلال ٧٩٠ مترًا صباحًا ويمشي ٤٥٠ مترًا مساءً .

ما فرق المسافة التي يمشيها بلال صباحًا عن التي يمشيها مساءً ؟

....

....

استلم الكمسري ٥٩٠ تذكرة ، وتبقى معه ١٤٠ تذكرة .

كم عدد التذاكر المباعة ؟

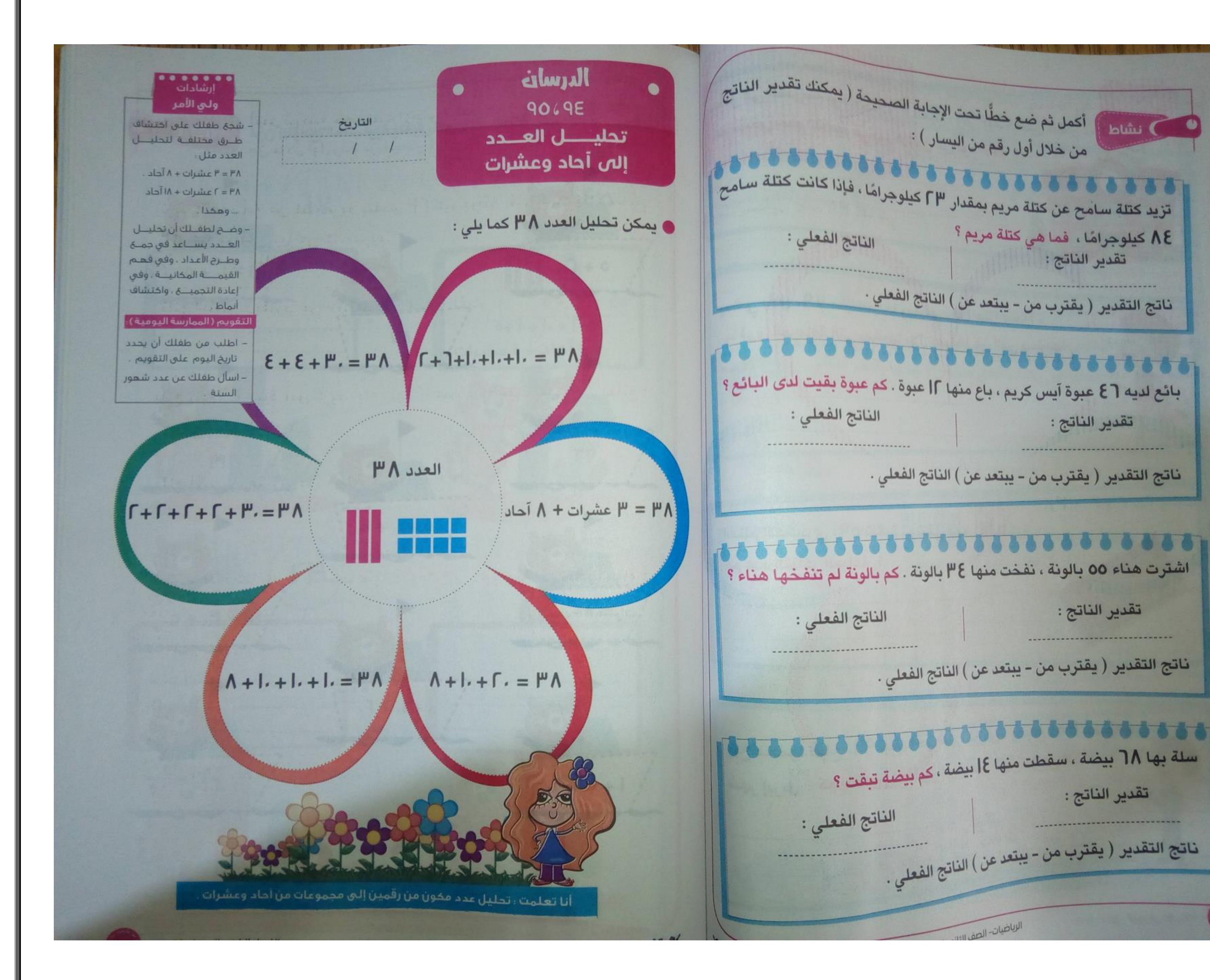
....

....

ربحَ محمود مبلغ ٩٦٠ جنيهًا في شهر مارس ، ومبلغ ٣٥٠ جنيهًا في شهر إبريل . كم ينقص ربح شهر إبريل عن شهر مارس ؟

....

....



نشاط

أكمل ثم ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة (يمكنك تقدير الناتج من خلال أول رقم من اليسار) :

تزيد كتلة سامح عن كتلة مريم بمقدار ٢٣ كيلوجرامًا ، فإذا كانت كتلة سامح ٨٤ كيلوجرامًا ، **فما هي كتلة مريم ؟**

تقدير الناتج : .... الناتج الفعلي : ....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي .

بائع لديه ٤٦ عبوة آيس كريم ، باع منها ١٢ عبوة . **كم عبوة بقيت لدى البائع ؟**

تقدير الناتج : .... الناتج الفعلي : ....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي .

اشترت هناء ٥٥ بالونة ، نفخت منها ٣٤ بالونة . **كم بالونة لم تنفخها هناء ؟**

تقدير الناتج : .... الناتج الفعلي : ....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي .

سلة بها ٦٨ بيضة ، سقطت منها ١٤ بيضة ، **كم بيضة تبقت ؟**

تقدير الناتج : .... الناتج الفعلي : ....

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي .

الدرسان ٩٤، ٩٥
تحليل العدد إلى آحاد وعشرات

التاريخ / /

إرشادات ولي الأمر

- شجع طفلك على اكتشاف طرق مختلفة لتحليل العدد مثل :
  ٣٨ = ٣ عشرات + ٨ آحاد .
  ٣٨ = ٢ عشرات + ١٨ آحاد
  ... وهكذا .
- وضح لطفلك أن تحليل العدد يساعد في جمع وطرح الأعداد ، وفي فهم القيمة المكانية ، وفي إعادة التجميع ، واكتشاف أنماط .

التقويم (الممارسة اليومية)

- اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم .
- اسأل طفلك عن عدد شهور السنة .

يمكن تحليل العدد ٣٨ كما يلي :

العدد ٣٨

٣٨ = ٣ عشرات + ٨ آحاد

٣٨ = ١٠+١٠+١٠+٦+٢

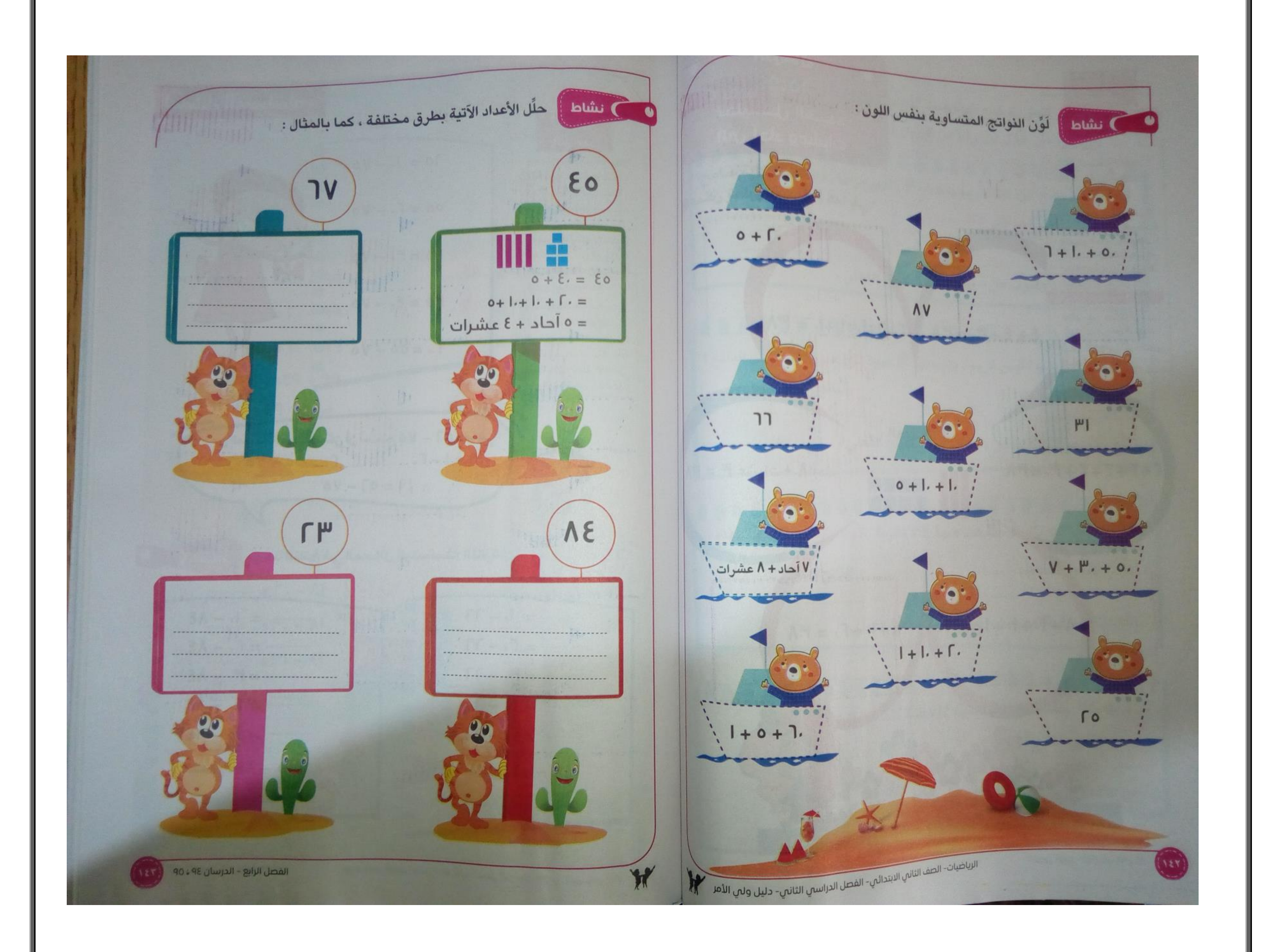
٣٨ = ٣٠+٤+٤

٣٨ = ٣٠+٢+٢+٢+٢

٣٨ = ١٠+١٠+١٠+٨

٣٨ = ٢٠+١٠+٨

أنا تعلمت : تحليل عدد مكون من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات .



نشاط

لَوِّن النواتج المتساوية بنفس اللون :

٥٠ + ١٠ + ٦

٢٠ + ٥

٨٧

٣١

١٠ + ١٠ + ٥

٦٦

٥٠ + ٣٠ + ٧

٧ آحاد + ٨ عشرات

٢٠ + ١٠ + ١

٢٥

٦٠ + ٥ + ١

نشاط

حلِّل الأعداد الآتية بطرق مختلفة ، كما بالمثال :

٤٥

٤٥ = ٤٠ + ٥

= ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٥

= ٥ آحاد + ٤ عشرات

٦٧

....

....

....

٨٤

....

....

....

٢٣

....

....

....



المسائل المتسلسلة :

٧٥ − ١٠ = ٦٥

٧٥ − ٢٠ = ٥٥

٧٥ − ٣٠ = ٤٥

٧٥ − ٤٠ = ٣٥

٧٥ − ٥٥ = ٢٠

إرشادات ولي الأمر

- وضح لطفلك أن المسائل المتسلسلة هي مجموعة من المسائل المترابطة، بمعنى أن حل المسألة الأولى يساعد في حل المسألة الثانية والثالثة، وهكذا فإن حل أي مسألة يعتبر مفتاحا لحل المسائل الأخرى المرتبطة بها.
- وضح لطفلك أنه يمكن استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية ومخطط ١٢٠، وإعادة التجميع إذا تطلب الأمر في حل المسائل المتسلسلة.

نشاط أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية :

٨٤ − ١٠ = ...

٨٤ − ٢٠ = ...

٨٤ − ٣٠ = ...

٨٤ − ٤٠ = ...

٨٤ − ٤٤ = ...

استنتج : ٨٤ − ٤٥

....

٦٦ − ١٠ = ...

٦٦ − ٢٠ = ...

٦٦ − ٣٠ = ...

٦٦ − ٤٠ = ...

٦٦ − ٤٦ = ...

استنتج : ٦٦ − ٤٧

....

نشاط أكمل ، كما بالمثال :

٥٥ − ١٠ = ٤٥

٥٥ − ٢٠ = ٣٥

٥٥ − ٣٠ = ٢٥

٥٥ − ٣٥ = ٢٠

استنتج : ٥٥ − ٣٧

٥٥ − ٣٥ = ٢٠

٢٠ − ٢ = ١٨

٥٥ − ٣٧ = ١٨

٩٩ − ١٠ = ...

٩٩ − ٢٠ = ...

٩٩ − ٤٠ = ...

٩٩ − ٤٩ = ...

استنتج : ٩٩ − ٤٨

....

٧٣ − ١٠ = ...

٧٣ − ٢٠ = ...

٧٣ − ٣٠ = ...

٧٣ − ٣٣ = ...

استنتج : ٧٣ − ٣٨

....

٨١ − ١٠ = ...

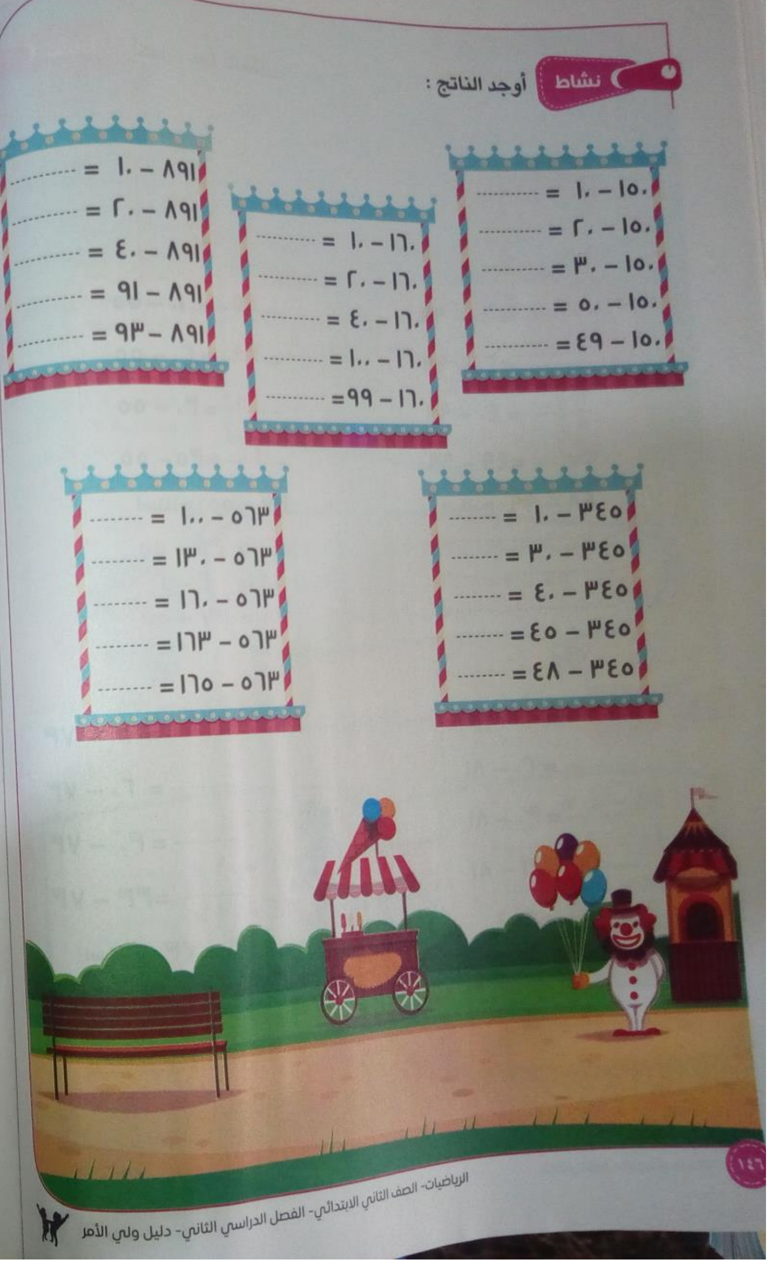
٨١ − ٢٠ = ...

٨١ − ٣٠ = ...

٨١ − ٣١ = ...

استنتج : ٨١ − ٣٥

....



الدروس ٩٦ - ٩٨

طرح عددين بإعادة التجميع

التاريخ : / /

إرشادات ولي الأمر

- أكد على طفلك ضرورة ترتيب الأعداد في الطرح . يكون المطروح منه هو (العدد الأكبر) ، ويكون المطروح هو (العدد الأصغر) .

إعادة تجميع العشرات إلى آحاد :

● اطرح : ٤١ – ٢٥ = ؟

نبدأ بتمثيل العدد الأكبر (٤١) ثم نضع أسفله العدد الأصغر (٢٥) .

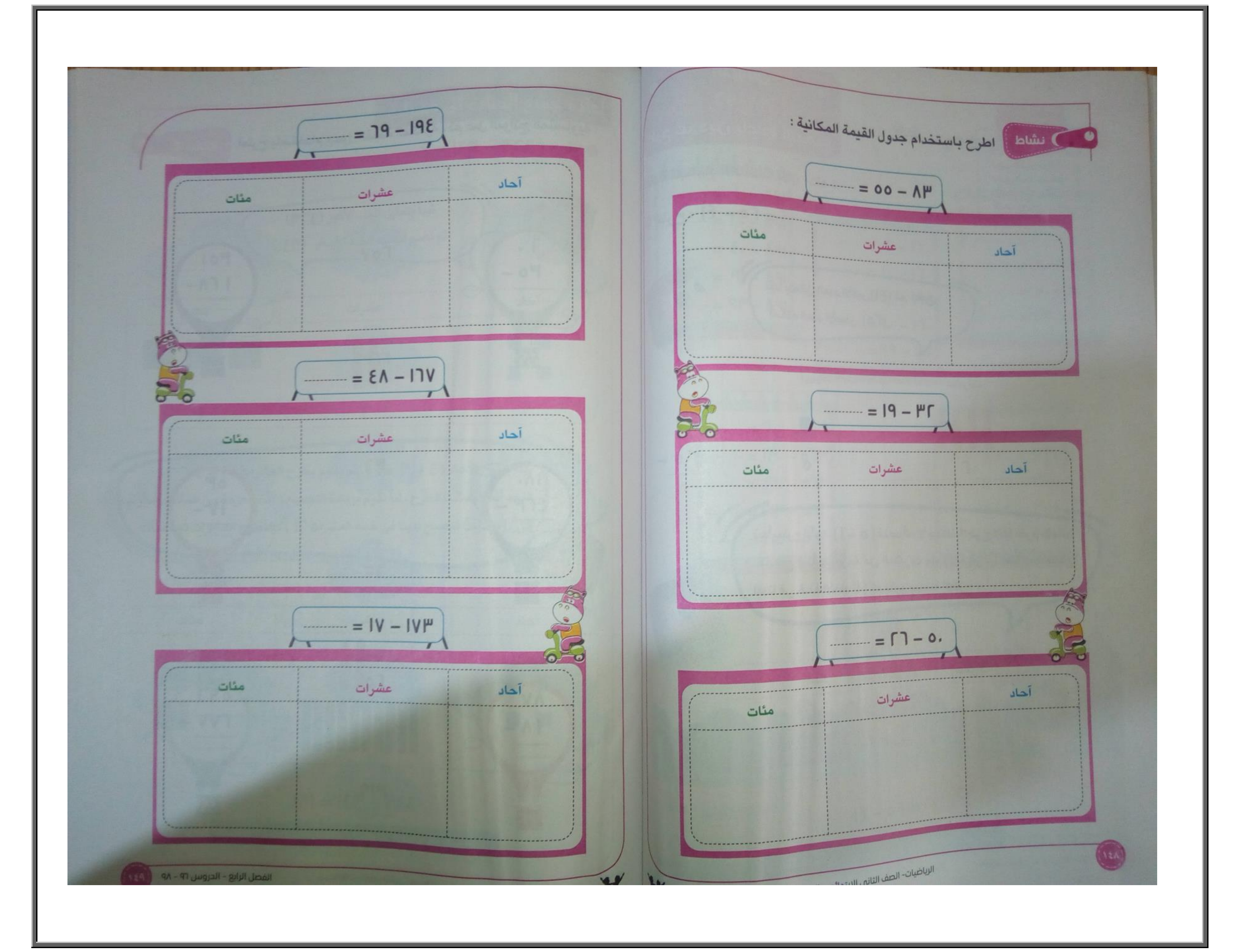
	آحاد	عشرات
٤١	■	▮▮▮▮
– ٢٥	٥	٢
؟		

نبدأ بطرح الآحاد (١ – ٥) فنجد أنه لا يمكننا الطرح ؛ لذا نقوم بإعادة التجميع (نأخذ حزمة من العشرات ونجزئها إلى ١٠ آحاد ، فيصبح لدينا في خانة الآحاد ١١) ثم نقوم بعملية الطرح .

آحاد	عشرات
■ ▪▪▪▪▪▪▪▪▪▪	▮▮▮

٤١ – ٢٥ = ١٦

أنا تعلمت : طرح أعداد مكونة من رقمين بإعادة التجميع .



نشاط اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية :

٨٣ – ٥٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٣٢ – ١٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٥٠ – ٢٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

١٩٤ – ٦٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

١٦٧ – ٤٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

١٧٣ – ١٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد

نشاط

اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم صل النواتج المتساوية :

٣٥١ - ١٢٨	٢٥٧ ٢٢٣	٦٠ - ٣٥
٥٣ - ١٧	٣٦ ٦٩	٦٨٠ - ٤٢٣
٥٩٦ - ٢٧٧	٢٥ ٣١٩	٨٧ - ١٨

إعادة تجميع المئات إلى عشرات

اطرح : ٣٢٤ - ١٤٣ = ؟

نبدأ بتمثيل العدد الأكبر (٣٢٤)
ثم نضع أسفله العدد الأصغر (١٤٣)

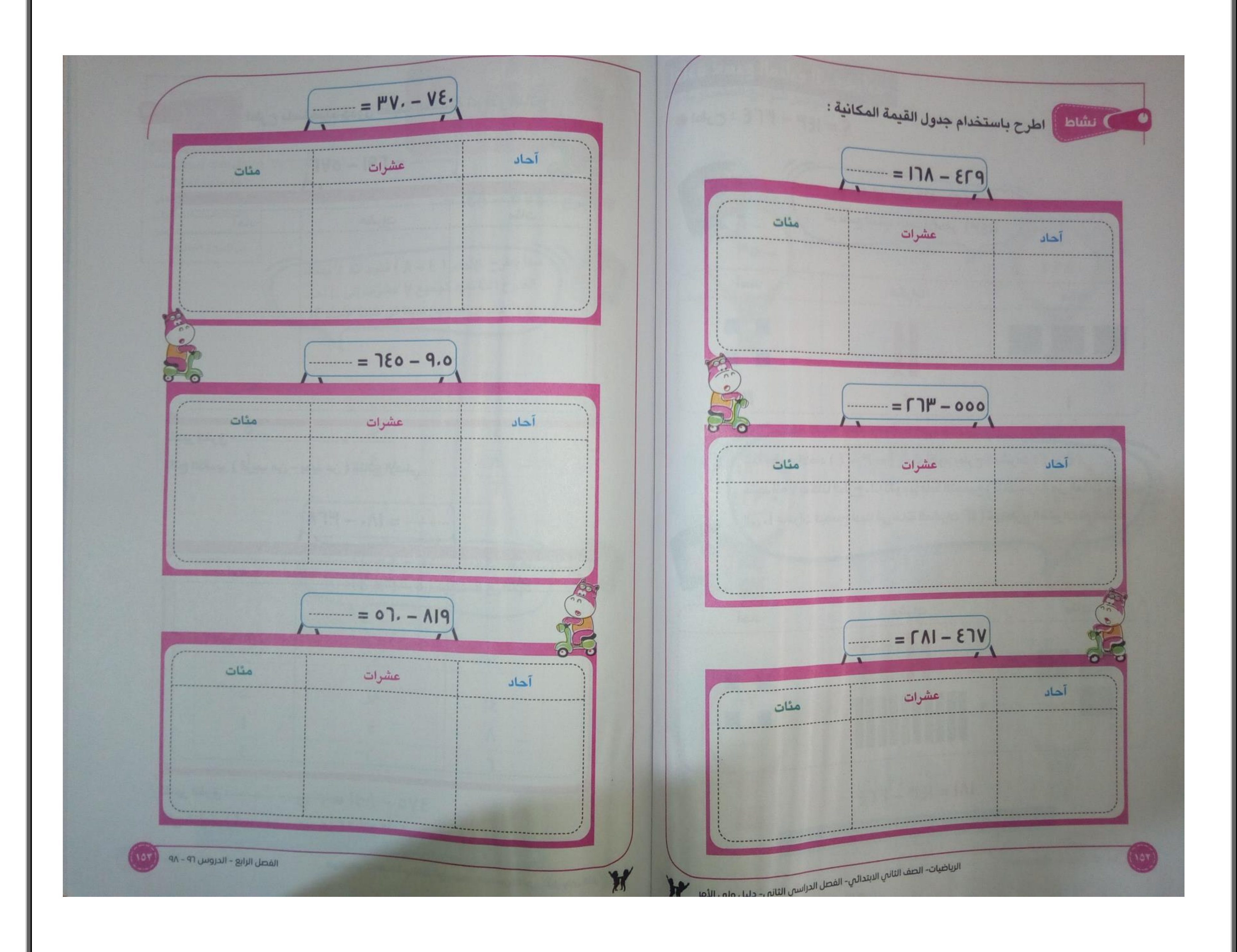
مئات	عشرات	آحاد
١	٤	٣

نبدأ بطرح الآحاد (٤ - ٣ = ١) ، ثم نقوم بطرح العشرات (٢ - ٤)
فنجد أنه لا يمكننا الطرح ، لذا نقوم بإعادة التجميع (نأخذ حزمة من المئات ونجزئها
إلى ١٠ عشرات فيصبح لدينا فى خانة العشرات ١٢) ثم نطرح العشرات ثم المئات

مئات	عشرات	آحاد

٣٢٤ - ١٤٣ = ١٨١

أنا تعلمت : طرح أعداد مكونة من ثلاثة أرقام بإعادة التجميع .



نشاط

اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية :

٤٢٩ − ١٦٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٥٥٥ − ٢٦٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٤٦٧ − ٢٨١ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٧٤٠ − ٣٧٠ = ...

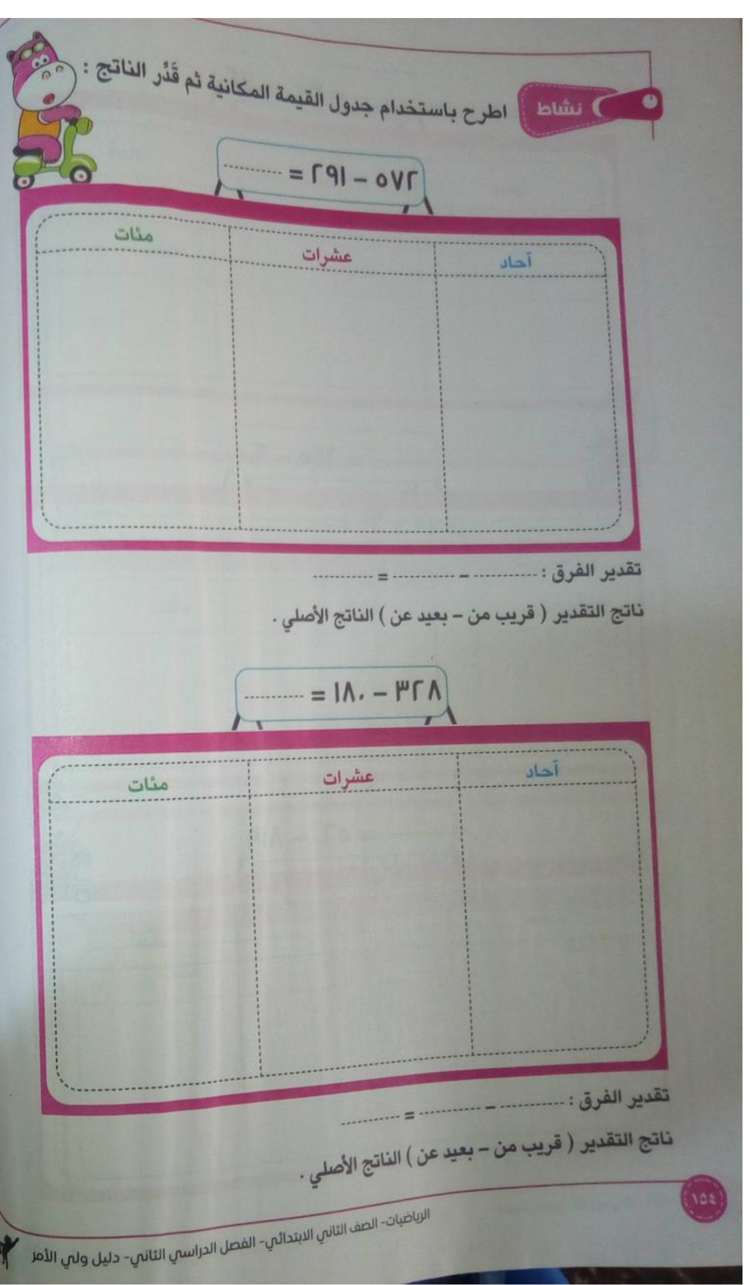
مئات	عشرات	آحاد

٩٠٥ − ٦٤٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٨١٩ − ٥٦٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد



نشاط اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية ثم قدِّر الناتج :

٥٧٢ – ٢٩١ = ...

مئات	عشرات	آحاد

تقدير الفرق : .... – .... = ...

ناتج التقدير (قريب من – بعيد عن) الناتج الأصلي .

٣٢٨ – ١٨٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد

تقدير الفرق : .... – .... = ...

ناتج التقدير (قريب من – بعيد عن) الناتج الأصلي .

الدرسان ٩٩ ، ١٠٠

الطرح بإعادة التجميع

التاريخ / /

إرشادات ولي الأمر

التقويم (الممارسة اليومية) :

- اسأل طفلك أن يحدد اليوم الرابع من أيام الأسبوع .
- اسأل طفلك عن خواص الأشكال الرباعية ، ثم اطلب منه أن يذكر اسم شكلين من الأشكال الرباعية .

● اطرح : ٥٧٤ – ١٤٨ = ؟

نبدأ بطرح الآحاد (٤ – ٨) فنجد أنه لا يمكننا الطرح ؛ لذا نعيد تجميع ٧ عشرات إلى ١٠ آحاد و ٦ عشرات فيصبح لدينا في خانة الآحاد ١٤

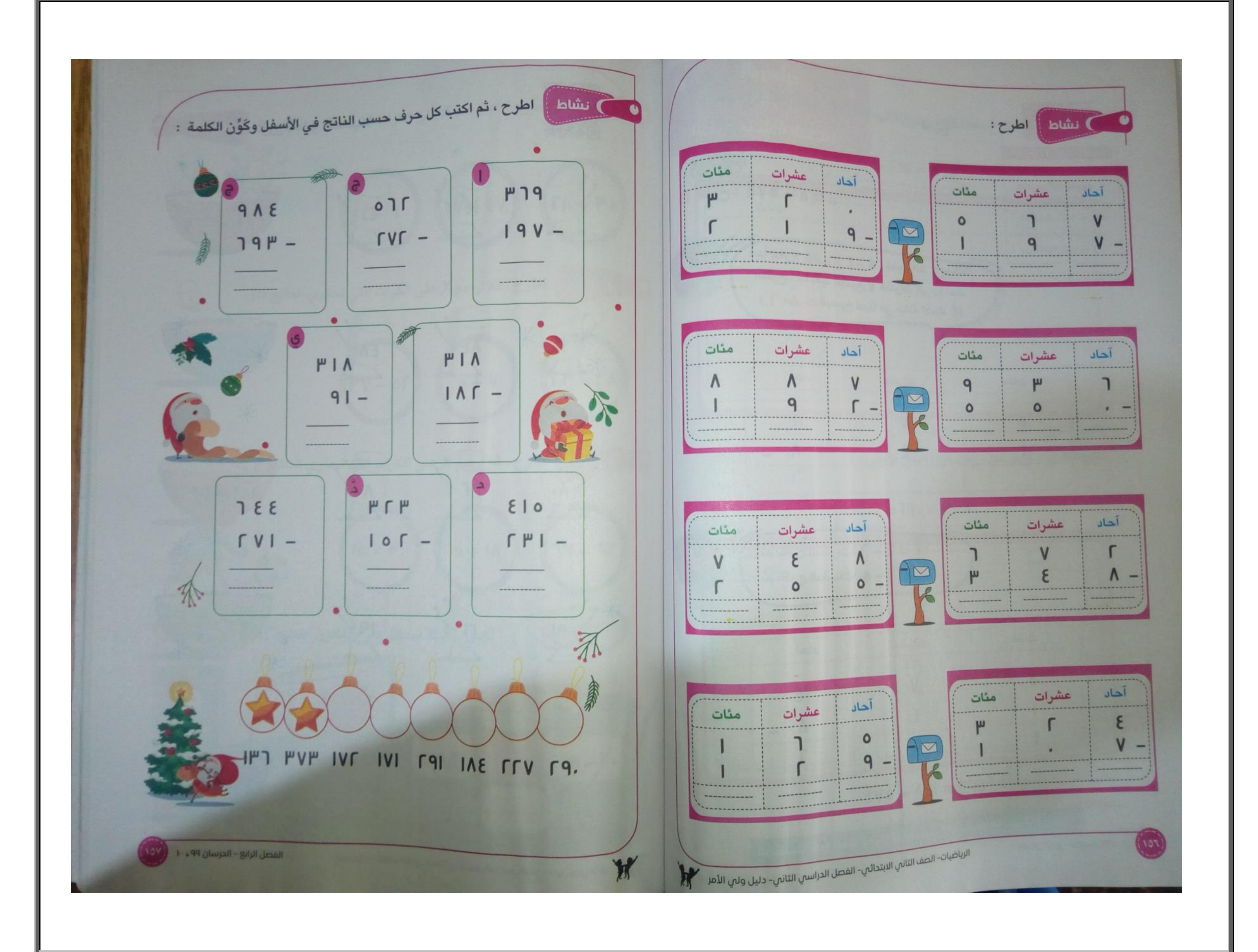
مئات	عشرات	آحاد
٥	~~٧~~ ٦	١٤
١	٤	– ٨
		٦

ثم نطرح العشرات (٦ – ٤ = ٢)
ثم نطرح المئات (٥ – ١ = ٤)

مئات	عشرات	آحاد
٥	~~٧~~ ٦	١٤
١	٤	– ٨
٤	٢	٦

٥٧٤ – ١٤٨ = ٤٢٦

أنا تعلمت : طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .



نشاط

اطرح ، ثم اكتب كل حرف حسب الناتج في الأسفل وكَوِّن الكلمة :

(ا) ٣٦٩ - ١٩٧ = ــــــ

(ج) ٥٦٢ - ٢٧٢ = ــــــ

(ح) ٩٨٤ - ٦٩٣ = ــــــ

٣١٨ - ١٨٢ = ــــــ

(ى) ٣١٨ - ٩١ = ــــــ

(د) ٤١٥ - ٢٣١ = ــــــ

(ذ) ٣٢٣ - ١٥٢ = ــــــ

٦٤٤ - ٢٧١ = ــــــ

٢٩٠ ٢٢٧ ١٨٤ ٢٩١ ١٧١ ١٧٢ ٣٧٣ ١٣٦

نشاط

اطرح :

مئات	عشرات	آحاد
٥	٦	٧
١	٩	٧ -
ــــ	ــــ	ــــ

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٠
٢	١	٩ -
ــــ	ــــ	ــــ

مئات	عشرات	آحاد
٩	٣	٦
٥	٥	٠ -
ــــ	ــــ	ــــ

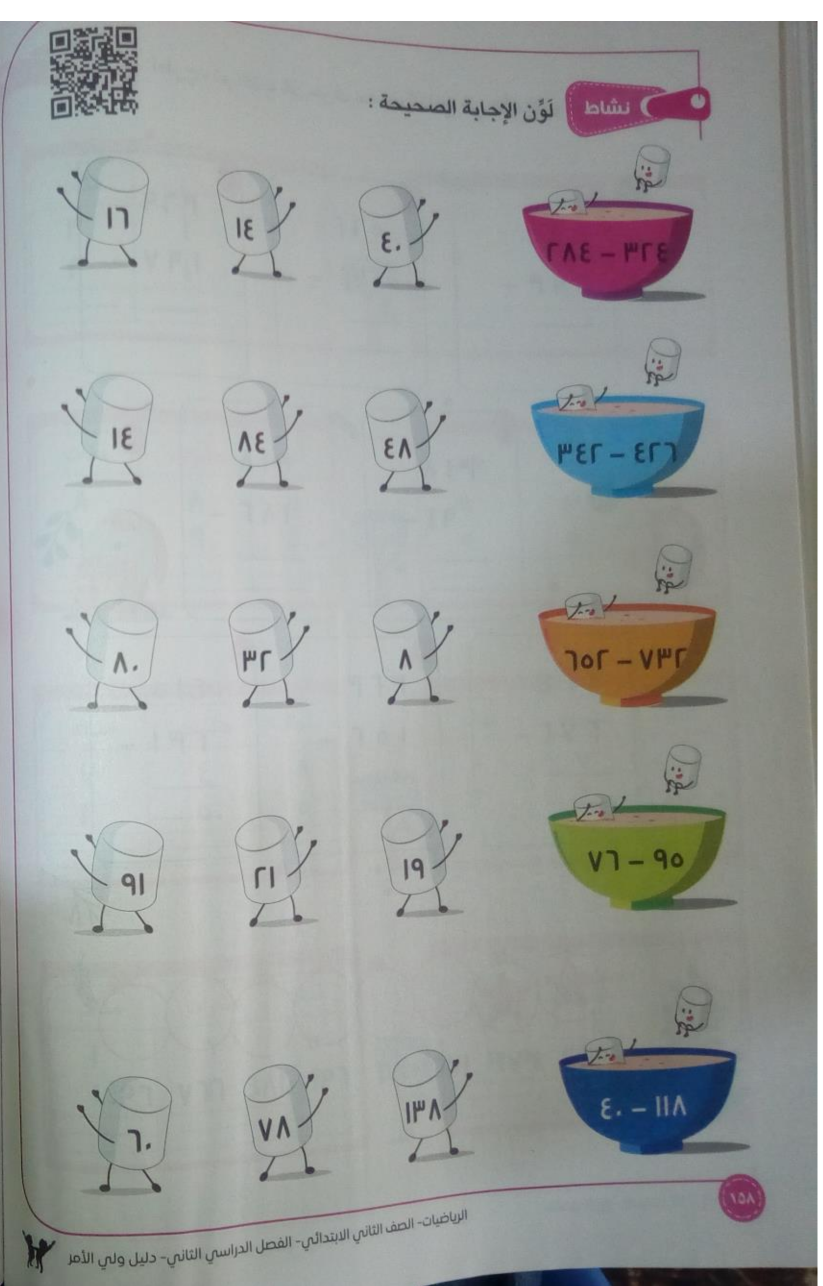
مئات	عشرات	آحاد
٨	٨	٧
١	٩	٢ -
ــــ	ــــ	ــــ

مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٢
٣	٤	٨ -
ــــ	ــــ	ــــ

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٨
٢	٥	٥ -
ــــ	ــــ	ــــ

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٤
١	٠	٧ -
ــــ	ــــ	ــــ

مئات	عشرات	آحاد
١	٦	٥
١	٢	٩ -
ــــ	ــــ	ــــ



نشاط اطرح ، ثم ارسم ✗ على الكرات التي تحتوي الناتج ١٠ :

٣٨ – ٢٨ | ٤٧ – ١٧ | ٦ + ٤

نشاط اطرح ، ثم ارسم ✗ على الكرات التي تحتوي الناتج ١٥ :

٢٨ – ٢٣ | ٧ + ٨ | ٥٢ – ٣٧

نشاط اطرح ، ثم ارسم ✗ على الكرات التي تحتوي الناتج ٢٣ :

٩٢ – ٦٩ | ١٨ + ٥ | ٣٠ – ١٥

تحدٍّ أكمل بكتابة مسائل طرح ليكون الناتج ١٢ :

٢٠ – ٨ | ١٢ | .... | .... | ....

تقييم ذاتي
الفصل الرابع



الفصل الخامس

١٠١ ، ١٠٢

الكسر كجزء من الوحدة (النصف والثلث والربع)

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر .
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح .
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور .
- دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث .

المفردات

كسر – المقام – البسط – شرطة الكسر – كل صحيح – الوحدة الكاملة – أنصاف – أرباع – أثلاث – الأجزاء المتساوية – الأجزاء غير المتساوية

١٠٣ - ١٠٦

المزيد من الكسور

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١
- الربط بين صور كسور وأسمائها .
- التعرّف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية .
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد .
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع .
- تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية .

المفردات

الأجزاء المظللة – دائرة – مستطيل – البسط – المقام – شرطة الكسر – ربع – نصف – ثلث – الأجزاء المتساوية

١٠٧ ، ١٠٨

الكسر كجزء من مجموعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- التعرّف على الكسور من مجموعة وكتابتها .
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة .
- تحديد كسور مجموعة من الأشياء .
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء .

المفردات

المجموعة الكاملة – الكسر كجزء من مجموعة – الكسر كجزء من وحدة

١٠٩ ، ١١٠

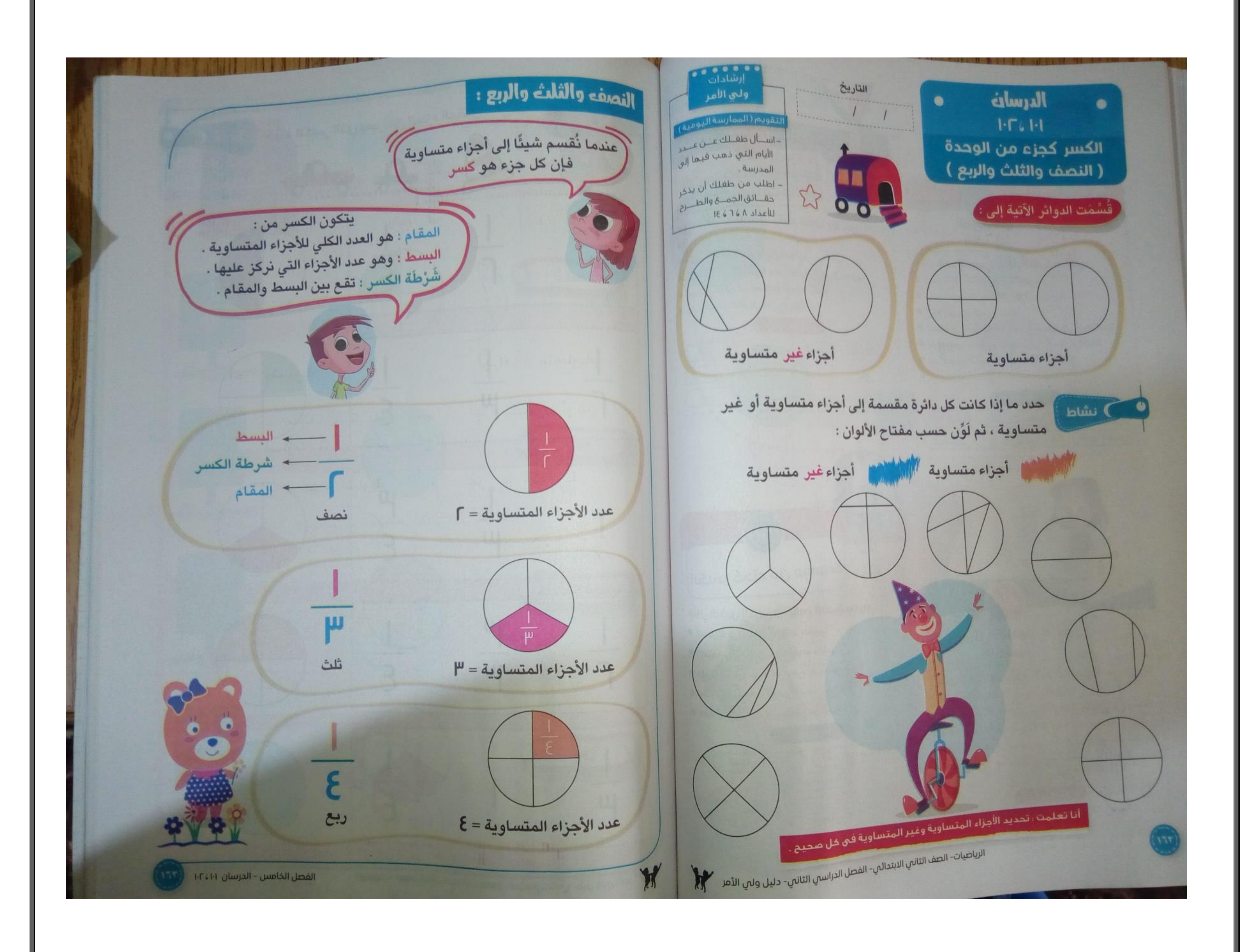
مسائل كلامية على الكسور

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة .
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية .
- توضيح فهمهم أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل صحيح .
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفـــردات الكسور .

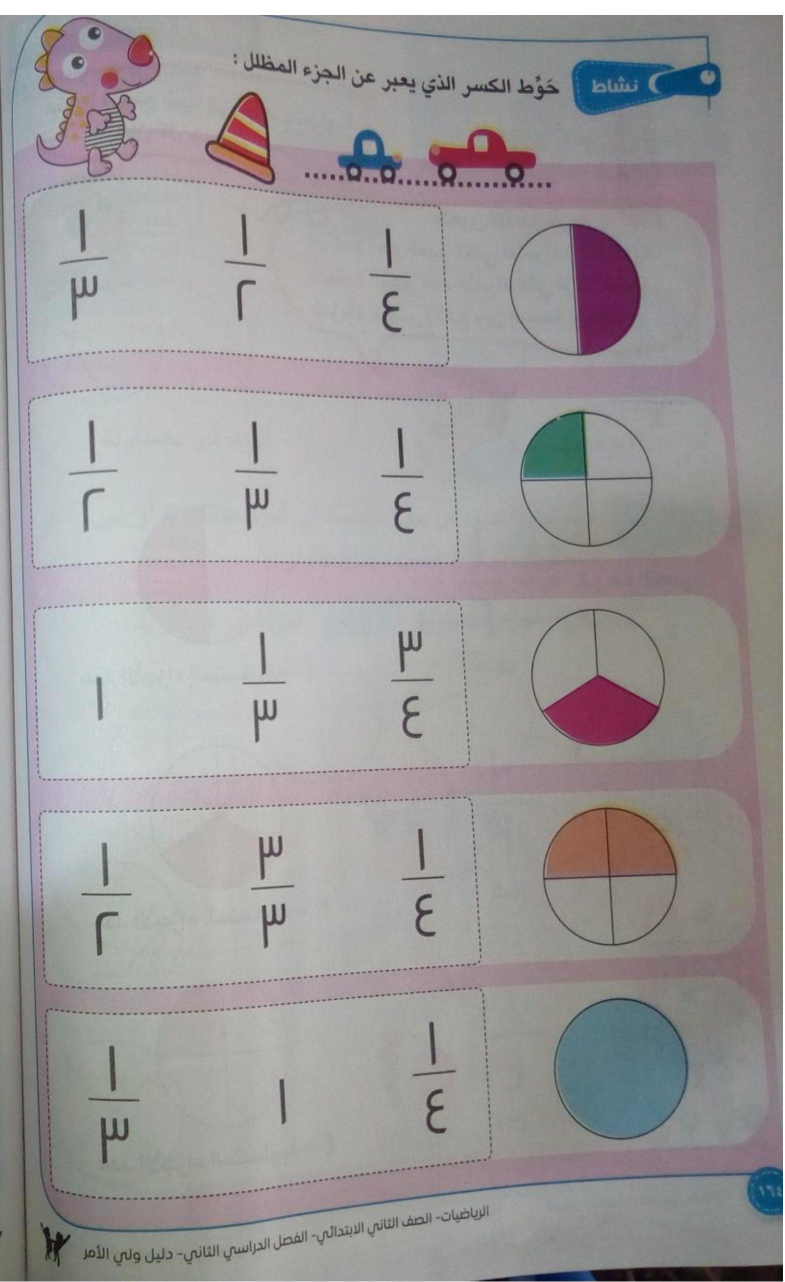
المفردات

مسائل كلامية – الأجزاء المتساوية



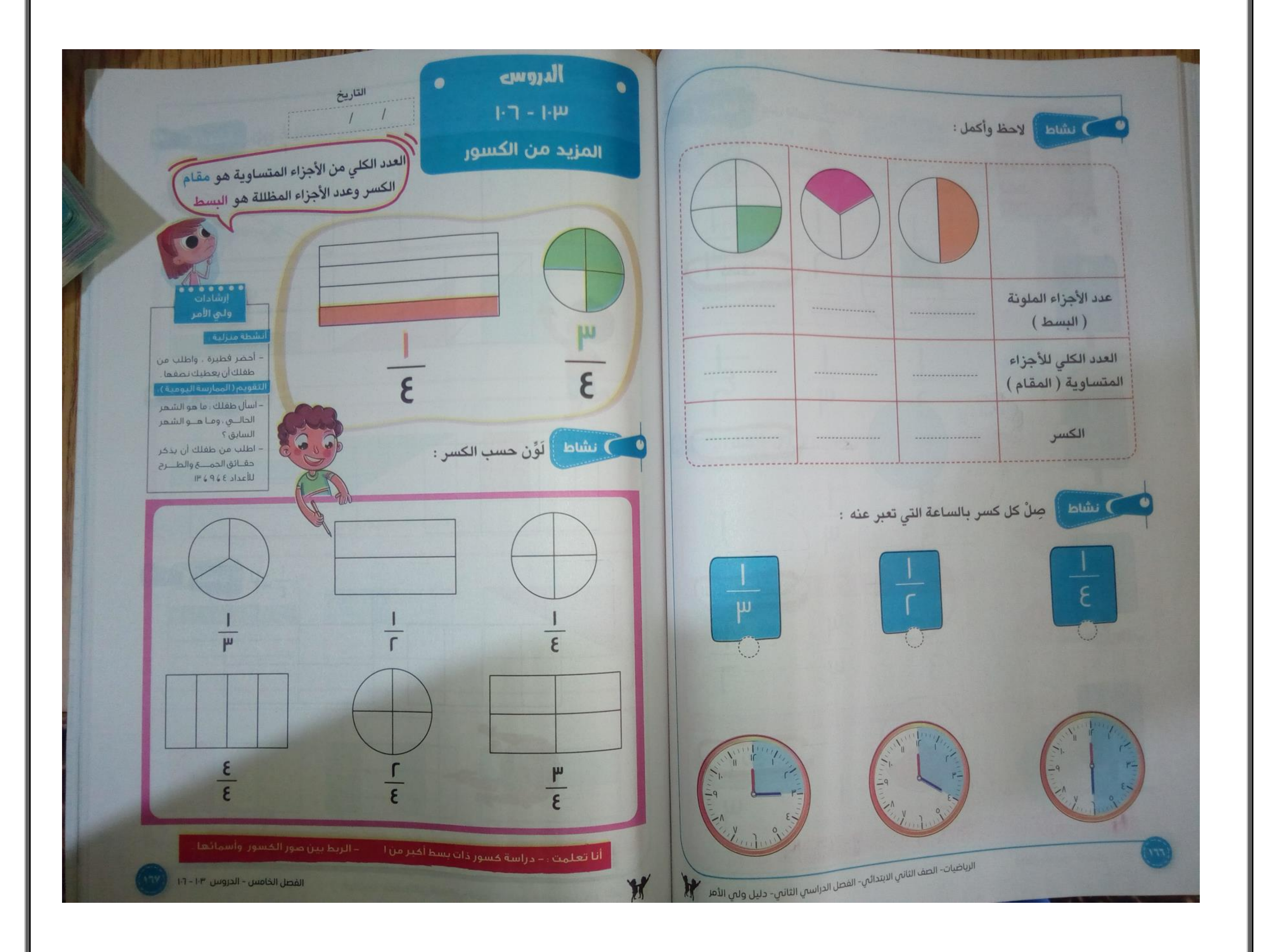
الدرسان
١٠١، ١٠٢
الكسر كجزء من الوحدة
(النصف والثلث والربع)
التاريخ
/ /
إرشادات ولي الأمر
التقويم (الممارسة اليومية)
- اسأل طفلك عن عدد الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة .
- اطلب من طفلك أن يذكر حقائق الجمع والطرح للأعداد ٨، ٦، ١٤
قُسِّمَت الدوائر الآتية إلى :
أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية
نشاط
حدد ما إذا كانت كل دائرة مقسمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية ، ثم لَوِّن حسب مفتاح الألوان :
أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية
أنا تعلمت : تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية في كل صحيح .
١٦٢
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
النصف والثلث والربع :
عندما نُقسم شيئًا إلى أجزاء متساوية فإن كل جزء هو كسر
يتكون الكسر من :
المقام : هو العدد الكلي للأجزاء المتساوية .
البسط : وهو عدد الأجزاء التي نركز عليها .
شَرْطَة الكسر : تقع بين البسط والمقام .
البسط
شرطة الكسر
المقام
نصف
عدد الأجزاء المتساوية = ٢
ثلث
عدد الأجزاء المتساوية = ٣
ربع
عدد الأجزاء المتساوية = ٤
الفصل الخامس - الدرسان ١٠١، ١٠٢
١٦٣

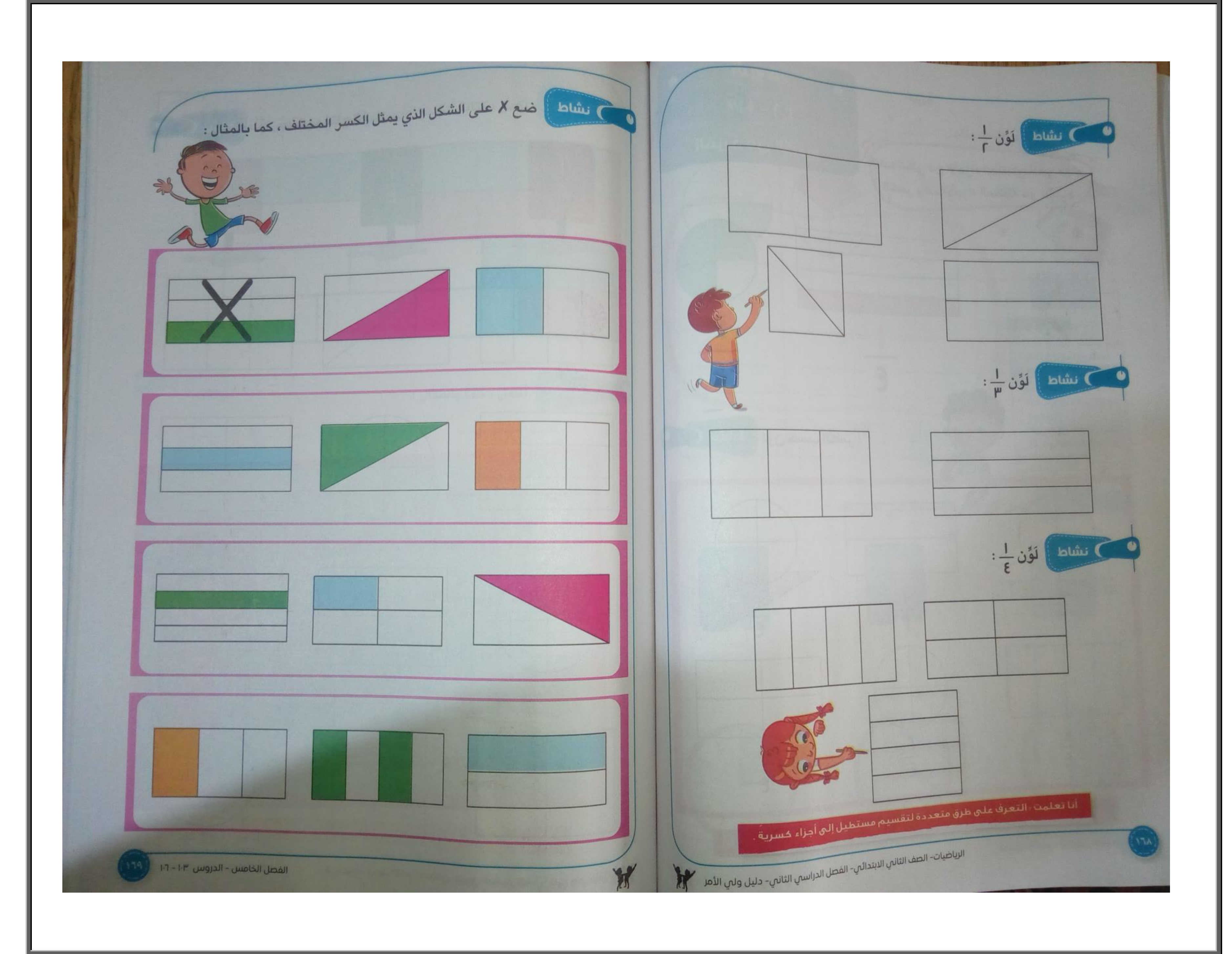
نشاط حَوِّط الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل :



نشاط صِلْ بالمناسب :

نصف		$\frac{١}{٣}$
ثلث		$\frac{١}{٤}$
الوحدة الكاملة		١
ربع		$\frac{١}{٢}$


الدروس
١٠٣ - ١٠٦
المزيد من الكسور
التاريخ
العدد الكلي من الأجزاء المتساوية هو مقام الكسر وعدد الأجزاء المظللة هو البسط
٣/٤
١/٤
إرشادات ولي الأمر
أنشطة منزلية
- أحضر فطيرة ، واطلب من طفلك أن يعطيك نصفها .
التقويم (الممارسة اليومية) .
- اسأل طفلك : ما هو الشهر الحالي ، وما هو الشهر السابق ؟
- اطلب من طفلك أن يذكر حقائق الجمع والطرح للأعداد ٤ ، ٩ ، ٦ ، ١٣
نشاط لَوِّن حسب الكسر :
١/٤
١/٢
١/٣
٣/٤
٢/٤
٤/٤
أنا تعلمت : - دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١ - الربط بين صور الكسور وأسمائها .
الفصل الخامس - الدروس ١٠٣ - ١٠٦
١٦٧
نشاط لاحظ وأكمل :
عدد الأجزاء الملونة (البسط)
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)
الكسر
نشاط صِلْ كل كسر بالساعة التي تعبر عنه :
١/٤
١/٢
١/٣
١٦٦
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر


نشاط
ضع ✗ على الشكل الذي يمثل الكسر المختلف ، كما بالمثال :
نشاط
لَوِّن $\frac{1}{2}$:
نشاط
لَوِّن $\frac{1}{3}$:
نشاط
لَوِّن $\frac{1}{4}$:
أنا تعلمت : التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية .
١٦٨
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- دليل ولي الأمر
١٦٩
الفصل الخامس - الدروس ١٠٣ - ١٠٦



نشاط لَوِّن حسب مفتاح الألوان :

$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

نشاط أكمل بكتابة الكسر الذي يعبر عن الجزء المُلوَّن :

....

....

....

....

نشاط أكمل ، كما بالمثال :

كسر مقامه ٢ وبسطه ١ ...... $\frac{١}{٢}$ ...... أو ...... نصف

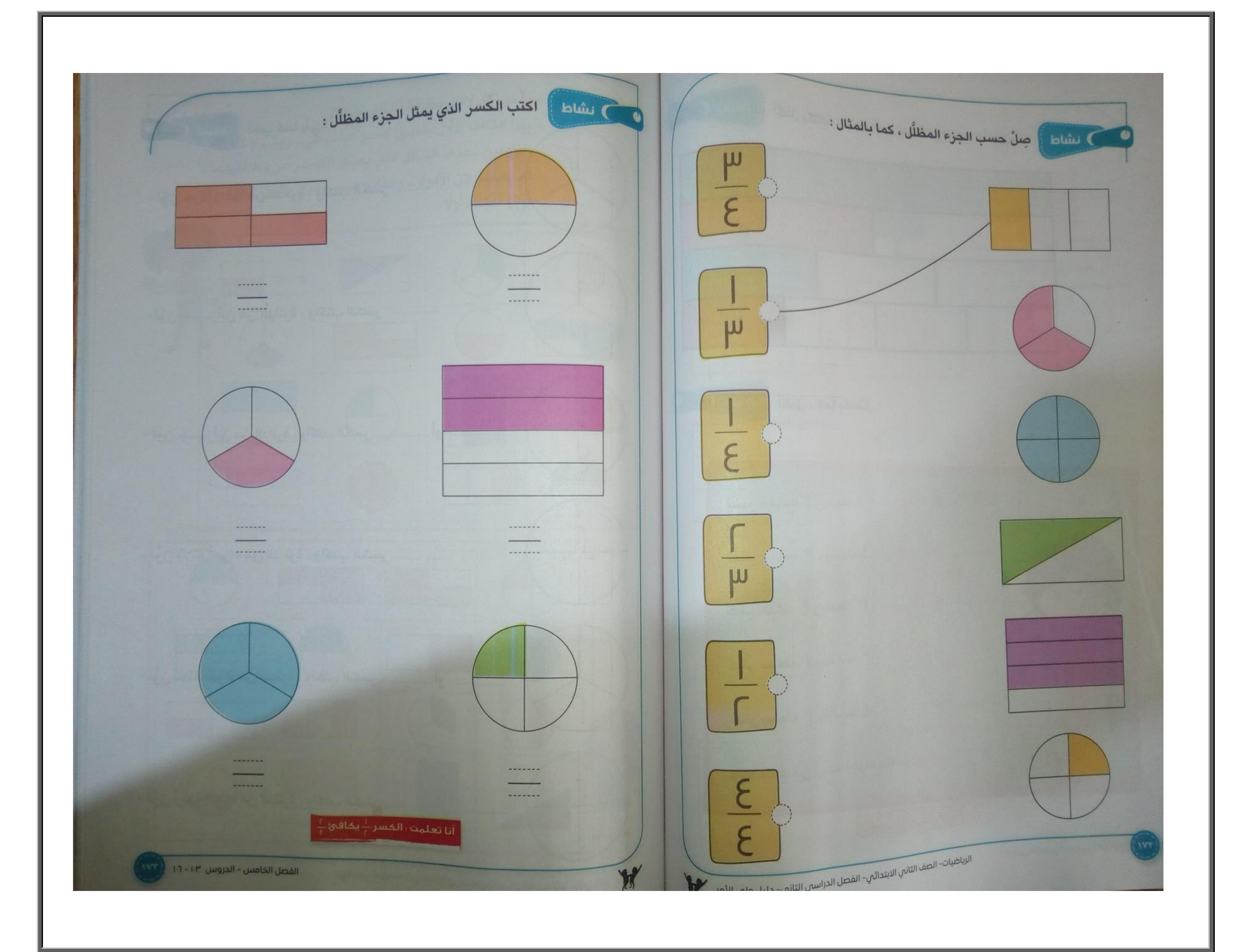
كسر مقامه ٣ وبسطه ١ .... أو ....

كسر مقامه ٤ وبسطه ٣ .... أو ....

كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ .... أو ....

كسر بسطه ٢ ومقامه ٤ .... أو ....

جزء واحد من أربعة أجزاء متساوية .... أو ....



نشاط
صِلْ حسب الجزء المظلَّل ، كما بالمثال :
٣/٤
١/٣
١/٤
٢/٣
١/٢
٤/٤
١٧٢
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني
نشاط
اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلَّل :
أنا تعلمت : الكسر ١/٢ يكافئ ٢/٤
الفصل الخامس - الدروس ١٣-١٦
١٧٣



نشاط

أجب عما يلي :

- لَوِّن جزءًا واحدًا من الدائرة ، واكتب الكسر ....
- لَوِّن جـــزأين من الدائرة ، واكتب الكسر ....
- لَوِّن جـــزأين من الدائرة ، واكتب الكسر .... أو ....
- لَوِّن ثلاثة أجزاء من الدائرة ، واكتب الكسر ....
- لَوِّن ثلاثة أجزاء من الدائرة ، واكتب الكسر .... أو ....
- لَوِّن أربعة أجزاء من الدائرة ، واكتب الكسر .... أو ....

نشاط

- يأخذ كل لاعب بطاقة أشكال واحدة .
- يبدأ اللاعب الأول بنطق كسر عشوائي ، ويقوم كل من اللاعبين بحذف الشكل الذي يمثل الكسر من بطاقتيهما .
- ثم يتبادلان الأدوار ، والفائز هو الذي يُكَوِّنُ ٤ صفوف أو ٤ أعمدة أولًا .

الدرسان ١٠٧، ١٠٨
الكسر كجزء من مجموعة

التاريخ / /

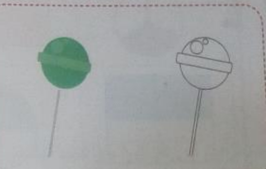
إرشادات ولي الأمر

أنشطة منزلية:
- اطلب من طفلك أن يحضر ٣ مكعبات حمراء ومكعبًا أزرق، ثم اطلب منه أن يحدد الكسر الذي يمثل المكعب الأزرق بالنسبة للمجموعة.

التقويم (الممارسة اليومية):
- اطلب من طفلك أن يقارن بين عدد أيام الشهر الحالي وعدد أيام الشهر السابق.

العدد الكلي للأشياء هو مقام الكسر وعدد الأجزاء المُظلَّلة هو البسط

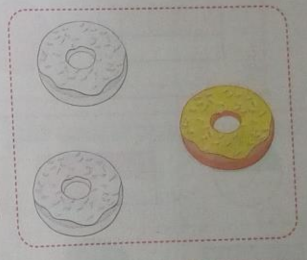




العدد الكلي للأشياء : ٢

عدد الأجزاء المُظلَّلة : ١

الأشياء المُلوَّنة تُمثل $\frac{١}{٢}$ المجموعة

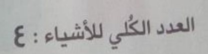


العدد الكلي للأشياء : ٣

عدد الأجزاء المُظلَّلة : ١

الأشياء المُلوَّنة تُمثل $\frac{١}{٣}$ المجموعة





العدد الكُلي للأشياء : ٤

عدد الأجزاء المُظلَّلة : ٢

الأشياء المُلوَّنة تُمثل $\frac{٢}{٤}$ المجموعة

أو $\frac{١}{٢}$ المجموعة

أنا تعلمت:
- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- الكسر كجزء من الوحدة والكسر كجزء من المجموعة.

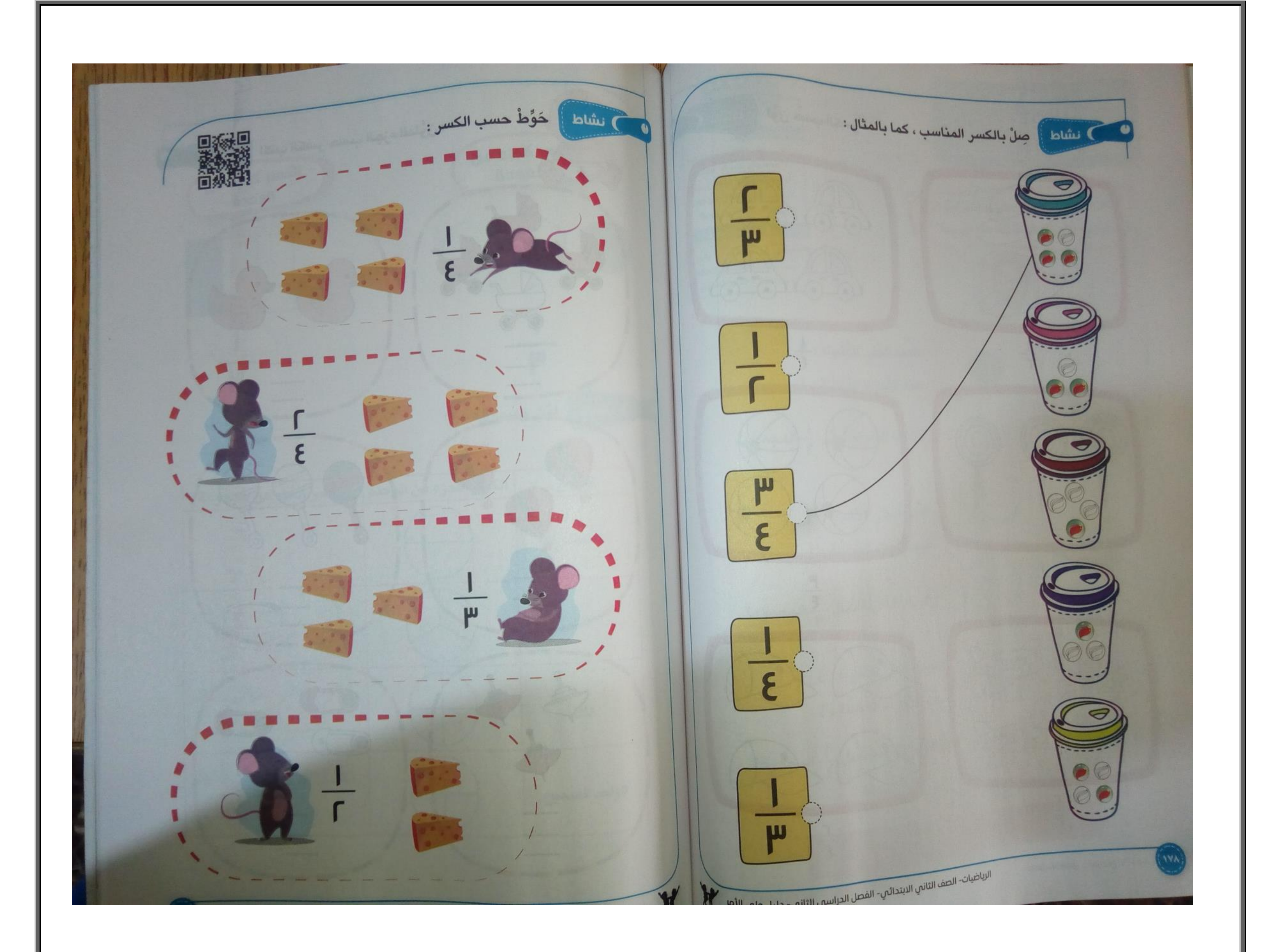
نشاط

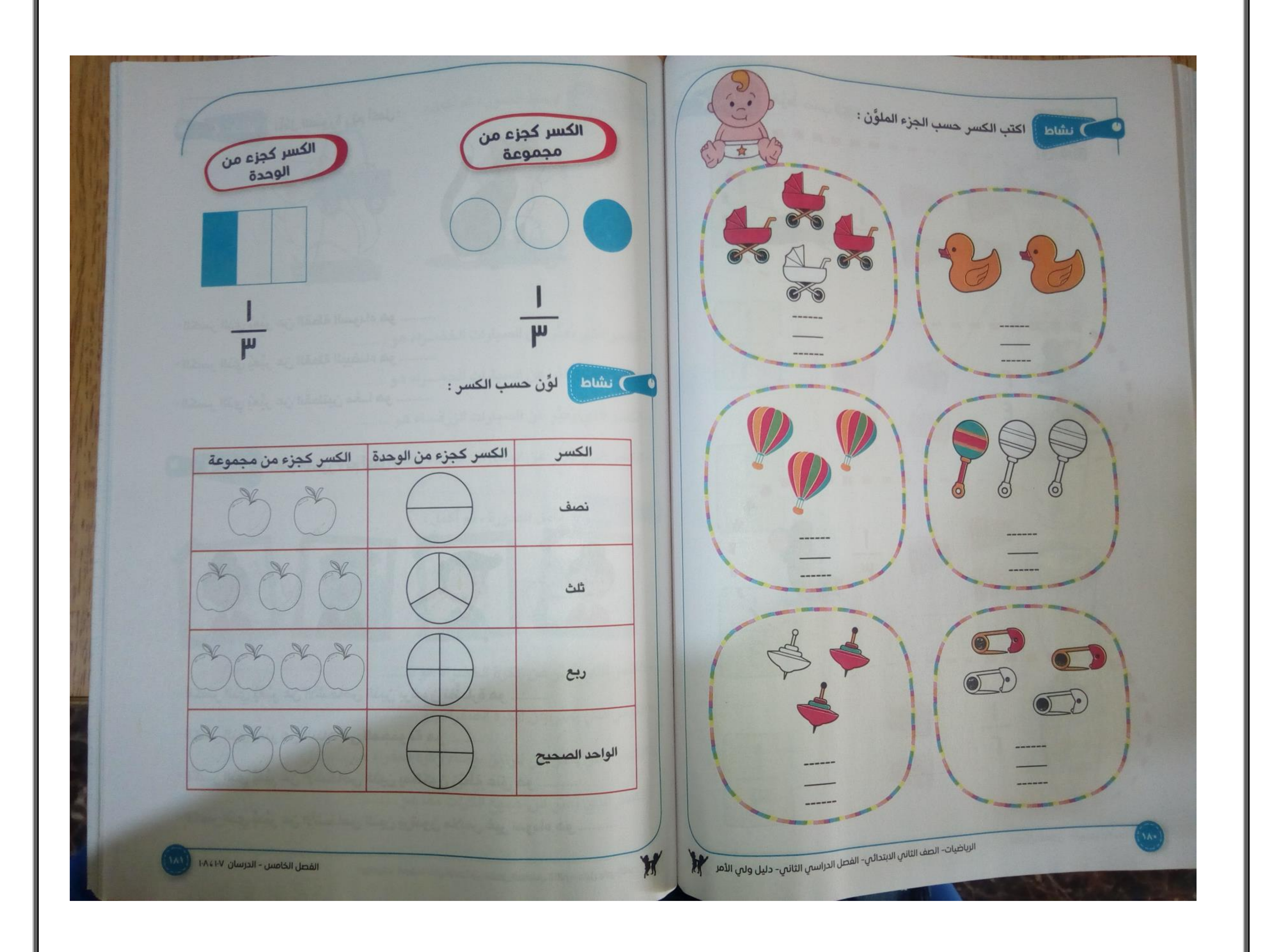
لوِّن حسب الكسر :

$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

$\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٣}$

$\frac{٢}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$


نشاط
حَوِّطْ حسب الكسر :
١/٤
٢/٤
١/٣
١/٢
نشاط
صِلْ بالكسر المناسب ، كما بالمثال :
٢/٣
١/٢
٣/٤
١/٤
١/٣
١٧٨
الرياضيات- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني



اكتب الكسر حسب الجزء الملوَّن :

الكسر كجزء من مجموعة

$\frac{١}{٣}$

الكسر كجزء من الوحدة

$\frac{١}{٣}$

نشاط لوِّن حسب الكسر :

الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من مجموعة
نصف		
ثلث		
ربع		
الواحد الصحيح		



نشاط تأمَّل الصورة ، ثم أكمل :

- الكسر الذي يُعبِّر عن القطة السوداء هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن القطة البيضاء هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن القطتين معًا هو ....

نشاط تأمَّل الصور ، ثم أكمل :

- الكسر الذي يُعبِّر عن الأشخاص الذين يرتدون نظَّارة هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن البنات فى المجموعة هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن الأشخاص الذين يمتلكون رَبْطَة عنق هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن الأشخاص الذين يرتدون ملابس غير سوداء هو ....

نشاط لاحظ الصور ، ثم أكمل :

- الكسر الذي يُعبِّر عن السيارات الخضراء هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن السيارات الحمراء هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن السيارات الزرقاء هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن السيارات الزرقاء والحمراء والخضراء معًا هو ....

نشاط تأمَّل الصورة ، ثم أكمل :

- الكسر الذي يُعبِّر عن الكرة الخضراء هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن الكرة الصفراء هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن كرتين بيضاء وكرة صفراء هو ....
- الكسر الذي يُعبِّر عن جميع الكرات معًا هو ....



نشاط ارسم أشكالًا من خيالك تُمثِّل الكسر من المجموعة :

الدرسان ٩، ١٠، ١١

مسائل كلامية على الكسور

التاريخ / /

خبزت هدى فطيرة ، وقَسَّمَتها إلى ٤ قطع متساوية ، أكل أفراد أسرتها ٣ قطع .

- ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع التي أكلتها الأسرة ؟

$\frac{٣}{٤}$

- ما الكسر الذي يُعبر عن عدد القطع المتبقية ؟

$\frac{١}{٤}$

مع خالد ٣ قطع حلوى ، أعطى أخته قطعة واحدة .

- ما الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخته ؟

$\frac{١}{٣}$

- ما الكسر الذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية ؟

$\frac{٢}{٣}$

إرشادات ولي الأمر

- ساعد طفلك في قراءة المسألة الكلامية وفهمها جيدًا وتمثيلها بالدائرة أو المستطيل أو ....

أنشطة منزلية :

- اطلب من طفلك أن يعبِّر عن عدد البنات أو الأولاد في أسرته بالكسور .

التقويم (الممارسة اليومية) :

- اسأل طفلك : إذا كان اليوم هو الثلاثاء فماذا كان منذ يومين ؟

أنا تعلمت : حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة .



صنعت الأم بيتزا وقَسَّمَتها إلى ٤ أجزاء متساوية ، أكلت منها الأسرة ٣ أجزاء .

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الباقي ؟

....

مع سمير ٣ مضارب تنس ، استخدم منها واحدًا أثناء اللعب

ما الكسر الذي يُعبِّر عن المضرب الذي استخدمه سمير ؟

....

ما الكسر الذي يُعبِّر عن المضربين اللذين لم يستخدمهما سمير ؟

....

رأى حسن ٤ فراشات فى الحديقة ، طار منها ٢

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الفراشات الباقية ؟

....

مع نور برتقالة أكلت نصفها .

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكلته نور ؟

....

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الباقي ؟

....

سدَّد مروان ٣ كرات إلى المرمى ، فأحرز منها واحدة فقط .

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الكرات التي لم يحرزها مروان ؟

....

مع ليلى ٤ أقلام ، أعطت منها ٣ أقلام لصديقاتها .

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الأقلام الباقية ؟

....

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الأقلام الثلاثة ؟

....

مع رامي قطعة شيكولاتة أكل رُبعها .

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكله رامي ؟

....

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الباقي ؟

....

تحدَّ

اشترى أحمد ٦ بالونات ، ٢ منها حمراء و ٤ زرقاء .

ما الكسر الذي يُعبِّر عن البالونات الحمراء ؟

....



نشاط تأمَّل الصورة ، ثم أكمل :

الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأحمر هو ....

الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأبيض هو ....

الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأسود هو ....

نشاط لوِّن بألوانك المفضلة ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن كل لَوْن :

....

....

....

....

....

....

نشاط صمِّم شكلًا ، ثم لوِّنه ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن كل لَوْن :

الفصل السادس



١١١ - ١١٣ تمثيل البيانات وتفسيرها

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ أو ٥
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية .
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة والصور .
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تمثل بيانيًا .
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات .

المفردات

المحاور – التمثيل البياني بالأعمدة – البيانات – أفقي – المفتاح – التمثيل البياني بالصور – المقياس – رأسي

١١٤ و ١١٥ المصفـوفة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- التعرّف على مصفوفات من الحياة اليومية .
- كتابة مسائل جمع مكررة للمصفوفات .
- حساب مجموع الأشياء في المصفوفات .
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة .
- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة .

المفردات

المصفوفة – العمود – الصف – الجمع المتكرر – أعداد مضافة متساوية

١١٦ الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- جمع وطرح أعداد مكوّنة من رقم ورقمين و٣ أرقام .
- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل .
- تحديد الأخطاء في عملهم وتصحيحها ، والعمل مع الآخرين .

المفردات

استراتيجيات الرياضيات الذهنية – الجمع – الطرح

١١٧ - ١٢٠ أُقيّم معرفتي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي :

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- جمع وطرح أعداد مكوّنة من رقمين و٣ أرقام .
- كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح .
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية .
- تقييم تقدّمهم في الجمع والطرح مع إعادة التجميع .
- تأمُّل ما تعلّموه في الموضوعات الرياضية التي درسوها في الصف الثاني الابتدائي .
- وَصْف المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلّموها في الصف الثاني الابتدائي .
- كتابة رسالة لوصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلّموها في الصف الثاني الابتدائي .

الدروس ١١١ - ١١٣
تمثيل البيانات وتفسيرها

التاريخ   /   /

التمثيل البياني بالأعمدة

يمكن استبدال التمثيل البياني المصور بالتمثيل البياني السابق كما يلي :

التمثيل البياني بالصور



نشاط لاحظ الفاكهة ، ثم عُدَّ وأكمل الرسم البياني :

• باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة السابق ، اختر الإجابة الصحيحة :

• الفاكهة الأكثر عددًا هي

• الفاكهة الأقـل عددًا هي

أنا تعلمت : – تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠
– تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .

نشاط التمثيل البياني التالي يوضح الوقت الذي استغرقه أربعة متسابقين في أحد سباقات الجري ، لاحظ التمثيل البياني ، ثُمَّ أجب :

المتسابق الأول	☺ ☺ ☺
المتسابق الثاني	☺ ☺ ☺ ☺
المتسابق الثالث	☺ ☺
المتسابق الرابع	☺ ☺ ☺ ☺ ☺

☺ = ٥ دقائق

• أكمل بكتابة الوقت الذي استغرقه كل متسابق ليصل إلى النهاية :

المتسابق الأول = ... المتسابق الثاني = ...

المتسابق الثالث = ... المتسابق الرابع = ...

• ضَعْ عَلَامَة (✓) أو (✗) :

• الوقت الذي استغرقه المتسابق الثاني أكبر من الوقت الذي استغرقه المتسابق الثالث . ( )

• الوقت الذي استغرقه المتسابق الرابع أقل من الوقت الذي استغرقه المتسابق الأول . ( )

• المتسابق الثالث هو الفائز في السباق . ( )

• يتساوى المتسابق الثاني والمتسابق الرابع في الوقت . ( )

أنا تعلمت : – تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ أو ٥
– كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات .



الشكل البياني التالي يوضح استطلاع رأي مجموعة من الأفراد حول الوسيلة المفضلة للسفر . لاحظ ثم أكمل الناقص على الرسم :

• أكمل :

- عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالطائرة هو ....
- عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالباخرة هو ....
- يزيد عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالقطار عن السيارة بمقدار ....
- عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالباخرة والطائرة معًا هو ....
- الوسيلة التي يفضلها أكبر عدد من الأفراد هي ....
- وسيلتك المفضلة للسفر هي ....

• رتِّب وسائل السفر من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا :

.... ، .... ، .... ، ....

التمثيل البياني التالي يوضح الألوان المفضلة لتلاميذ فصل دراسي ، تأمل ثم ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني :

أخضر	
أزرق	
بنفسجي	
أحمر	

= ٢ تلميذ

• اكتب عدد التلاميذ ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب > أو < أو = :

أخضر	....	( )	....	بنفسجي
أزرق	....	( )	....	أخضر
أحمر	....	( )	....	بنفسجي

• رتِّب الألوان من الأكثر تفضيلًا للأقل تفضيلًا :

.... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر

- وضح لطفلك أنه في التمثيل البياني المصور إذا كان هناك نصف صورة في المفتاح ، فإنه يعني أن هذا النصف يمثل نصف عدد المقياس .
فمثلًا : إذا كان المقياس المستخدم هو ١٠ ، فإن نصف الصورة يشير إلى العدد ٥ ، وهكذا .
- وضح لطفلك أنه عندما يكون معه كمية كبيرة من البيانات فإنه عليه التفكير في اختيار أفضل طريقة لتمثيلها بمقياس مناسب



نشاط

التمثيل البياني التالي يوضح آراء بعض التلاميذ عن المهنة التي يفضلون العمل بها في المستقبل :

عملي عندما أكبر

المهنة	
رسام	⭐ ⭐ ⭐ (جزء من نجمة)
رائد فضاء	⭐ ⭐ ⭐ ⭐
طيار	⭐ ⭐ ⭐ ⭐ ⭐
طبيب	⭐ ⭐ (جزء من نجمة)

• أكمل بكتابة عدد التلاميذ الذين يفضلون كل مهنة :

⭐ = ١٠ تلاميذ

= .... = ...

= .... = ...

• أجب :

- ما العدد الذي تمثله ⭐ ؟ ....
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة الطيار عن رائد الفضاء ؟ ....
- ما المهنـــة الأكثر تفضيلًا بين التلاميـــذ ؟ ....
- ما مجموع التلاميذ الذين سُئلوا عن رأيهم ؟ ....
- ماذا تريد أن تكون مهنتك في المستقبل ؟ ....

نشاط

التمثيل البياني التالي يوضح عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضة أثناء الإجازة ، أكمل بيانات التمثيل البياني التالي :

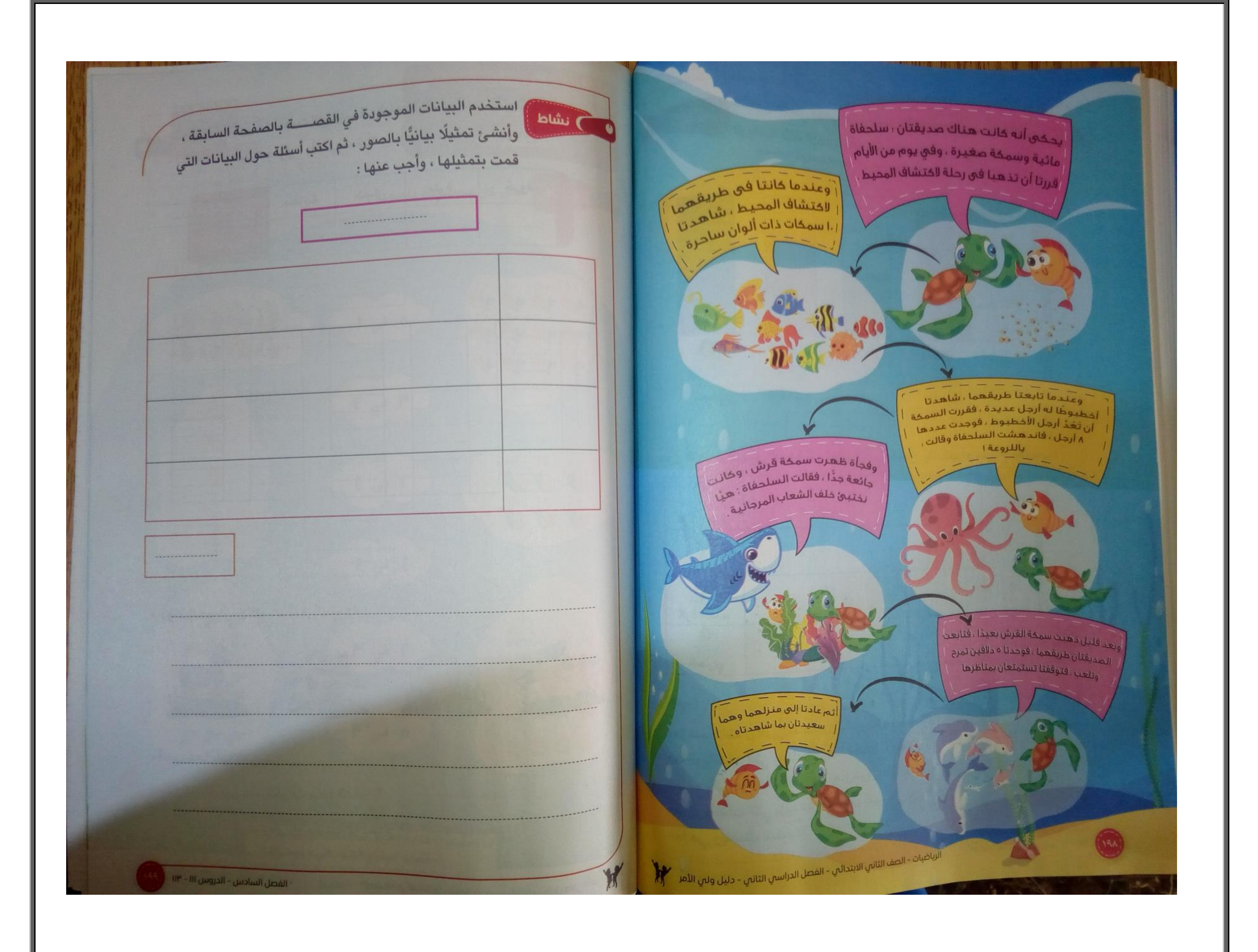
حوّل التمثيل البياني السابق إلى تمثيل بياني بالصور باستخدام مفتاح مناسب :

الرياضة	
كرة السلة	
التنس	
كرة القدم	
الجري	

.... = ١٠ أطفال
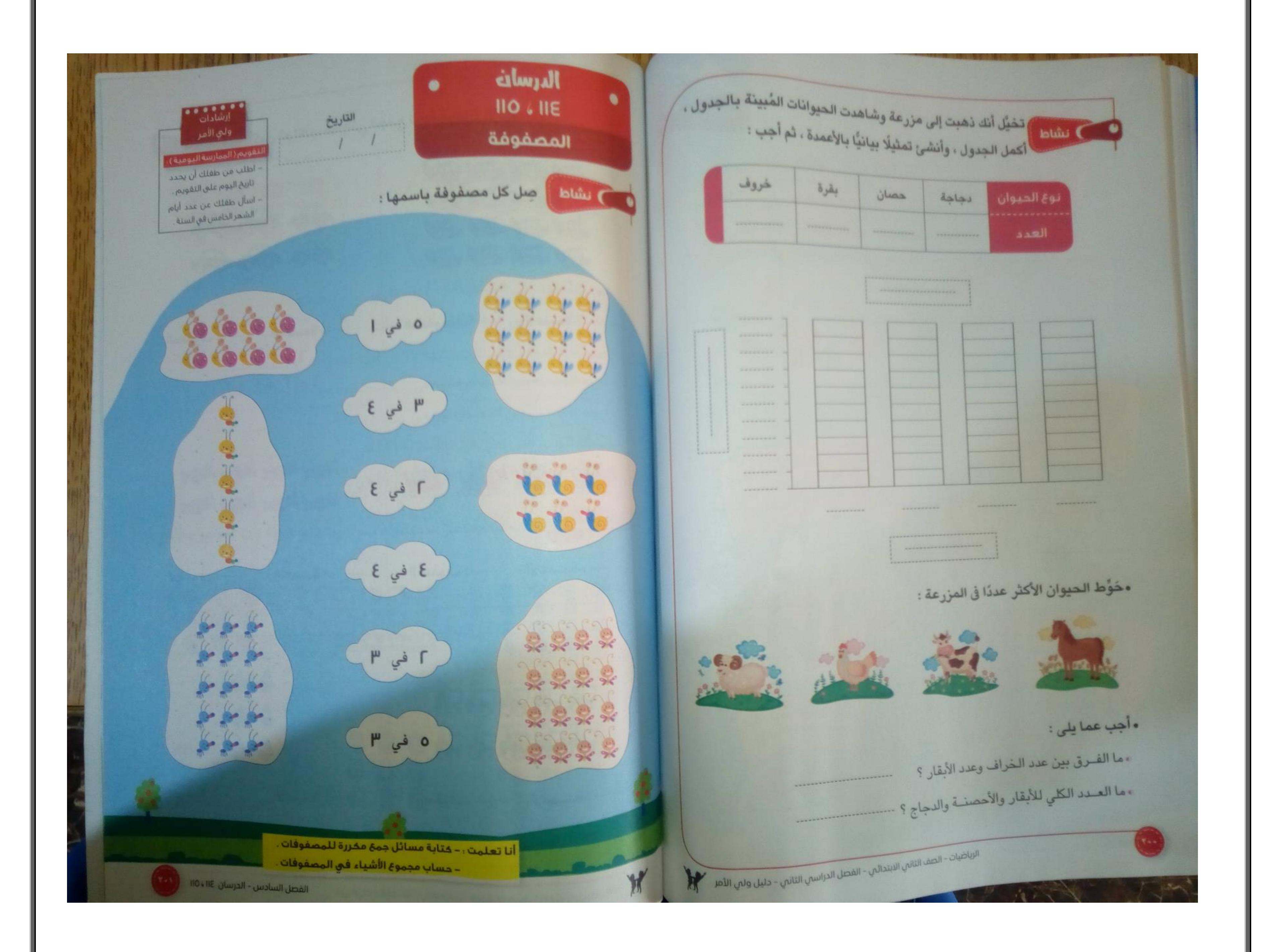
• أجب :

- ما عدد الأطفال الذين يفضلون التنس وكرة القدم ؟ ....
- ما الرياضات التي يتساوى فيهـا عـــدد الأطفـال ؟ ....
- ما إجمالي عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضـة ؟ ....
- ما الرياضات التي يزيد عدد الأطفال فيها على ٤٠ ؟ ....
- ما هي رياضتك المفضلة ؟ ....



نشاط

استخدم البيانات الموجودة في القصة بالصفحة السابقة ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور ، ثم اكتب أسئلة حول البيانات التي قمت بتمثيلها ، وأجب عنها :



نشاط تخيَّل أنك ذهبت إلى مزرعة وشاهدت الحيوانات المُبينة بالجدول ، أكمل الجدول ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب :

نوع الحيوان	دجاجة	حصان	بقرة	خروف
العدد	....	....	....	....

- حَوِّط الحيوان الأكثر عددًا في المزرعة :
- أجب عما يلي :
  - ما الفـرق بين عدد الخراف وعدد الأبقار ؟ ....
  - ما العـدد الكلي للأبقار والأحصنـة والدجاج ؟ ....

الدرسان ١١٤ ، ١١٥
المصفوفة

التاريخ / /

إرشادات ولي الأمر

التقويم (الممارسة اليومية).
- اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.
- اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الخامس في السنة.

نشاط صِل كل مصفوفة باسمها :

٥ في ١

٣ في ٤

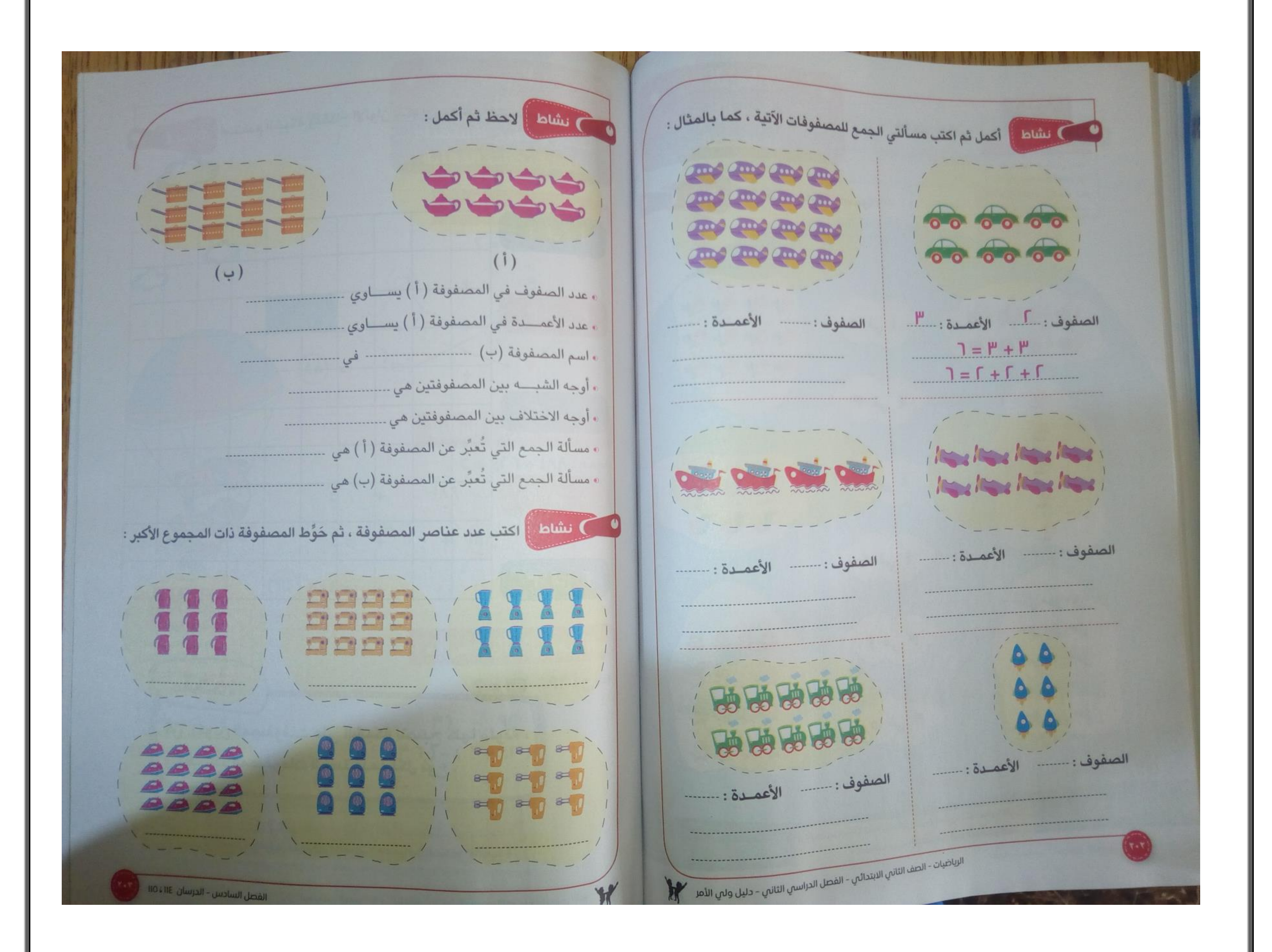
٢ في ٤

٤ في ٤

٢ في ٣

٥ في ٣

أنا تعلمت : - كتابة مسائل جمع مكررة للمصفوفات.
- حساب مجموع الأشياء في المصفوفات.



نشاط أكمل ثم اكتب مسألتي الجمع للمصفوفات الآتية ، كما بالمثال :

الصفوف : ٢ الأعمدة : ٣

٣ + ٣ = ٦

٢ + ٢ + ٢ = ٦

الصفوف : ...... الأعمدة : ......

الصفوف : ...... الأعمدة : ......

الصفوف : ...... الأعمدة : ......

الصفوف : ...... الأعمدة : ......

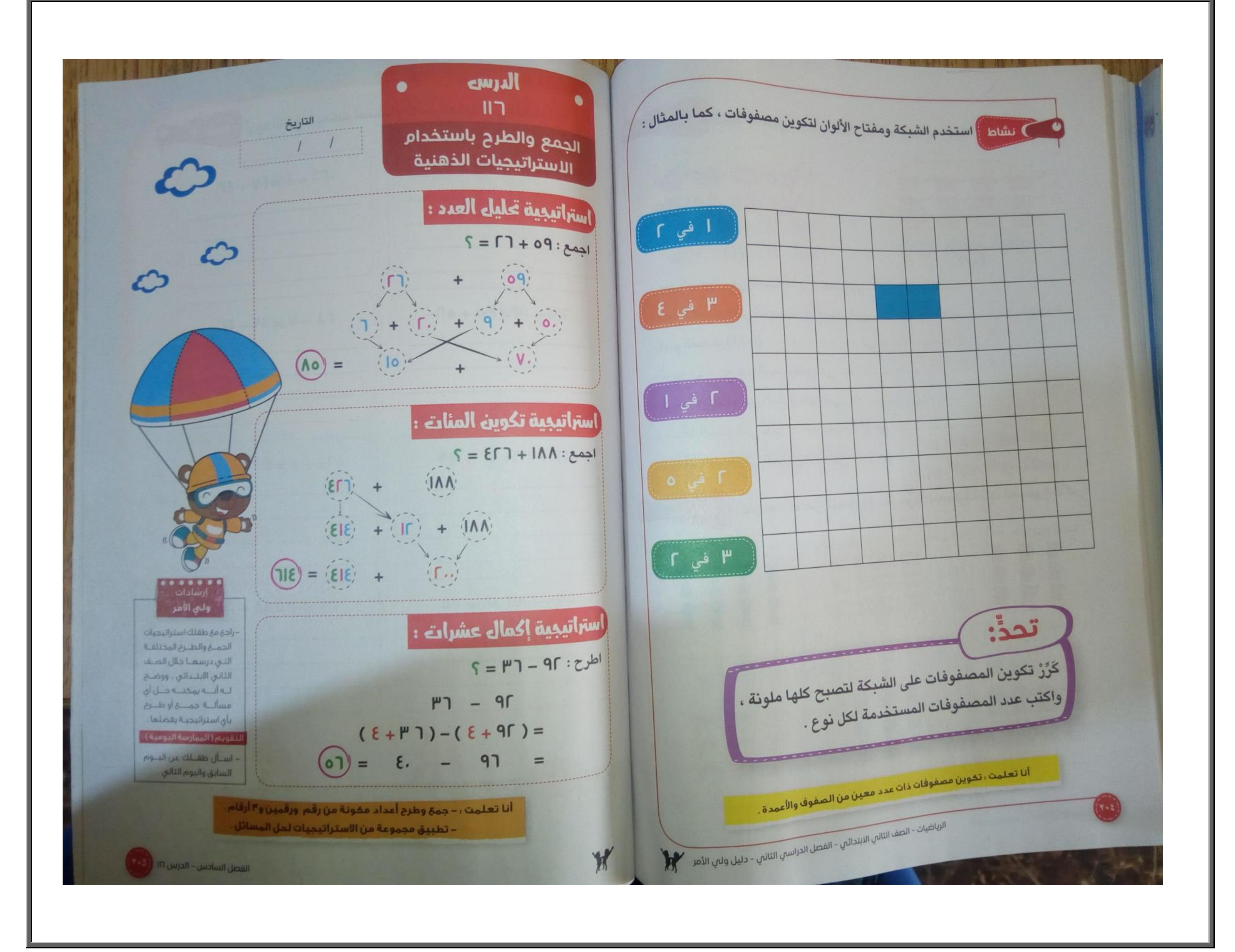
الصفوف : ...... الأعمدة : ......

نشاط لاحظ ثم أكمل :

(أ) (ب)

- عدد الصفوف في المصفوفة (أ) يساوي ......
- عدد الأعمدة في المصفوفة (أ) يساوي ......
- اسم المصفوفة (ب) ...... في ......
- أوجه الشبه بين المصفوفتين هي ......
- أوجه الاختلاف بين المصفوفتين هي ......
- مسألة الجمع التي تُعبِّر عن المصفوفة (أ) هي ......
- مسألة الجمع التي تُعبِّر عن المصفوفة (ب) هي ......

نشاط اكتب عدد عناصر المصفوفة ، ثم حَوِّط المصفوفة ذات المجموع الأكبر :



نشاط استخدم الشبكة ومفتاح الألوان لتكوين مصفوفات ، كما بالمثال :

١ في ٢

٣ في ٤

٢ في ١

٢ في ٥

٣ في ٢

تحدٍّ:

كَرِّرْ تكوين المصفوفات على الشبكة لتصبح كلها ملونة ، واكتب عدد المصفوفات المستخدمة لكل نوع .

أنا تعلمت : تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة .

الدرس ١١٦
الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية

التاريخ / /

استراتيجية تحليل العدد :

اجمع : ٥٩ + ٢٦ = ؟

٥٩ + ٢٦

٥٠ + ٩ + ٢٠ + ٦

٧٠ + ١٥ = ٨٥

استراتيجية تكوين المئات :

اجمع : ١٨٨ + ٤٢٦ = ؟

١٨٨ + ٤٢٦

١٨٨ + ١٢ + ٤١٤

٢٠٠ + ٤١٤ = ٦١٤

استراتيجية إكمال عشرات :

اطرح : ٩٢ - ٣٦ = ؟

٩٢ - ٣٦

= (٩٢ + ٤) - (٣٦ + ٤)

= ٩٦ - ٤٠ = ٥٦

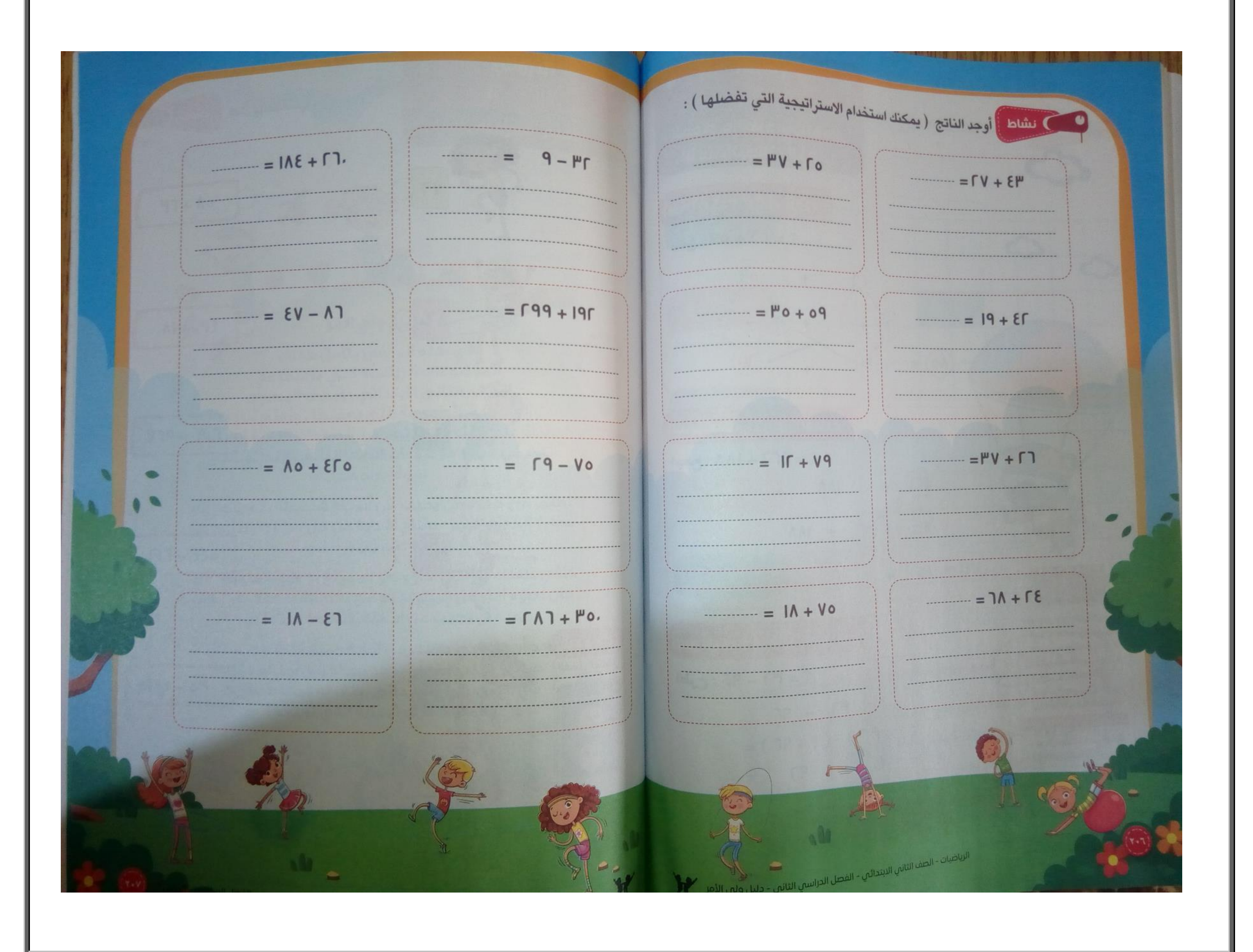
إرشادات ولي الأمر

- راجع مع طفلك استراتيجيات الجمع والطرح المختلفة التي درسها خلال الصف الثاني الابتدائي ، ووضح له أنه يمكنه حل أي مسألة جمع أو طرح بأي استراتيجية يفضلها .

التقويم (الممارسة اليومية)

- اسأل طفلك عن اليوم السابق واليوم التالي .

أنا تعلمت : - جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام .
- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل .



نشاط أوجد الناتج (يمكنك استخدام الاستراتيجية التي تفضلها) :

٤٣ + ٢٧ = ...

٢٥ + ٣٧ = ...

٤٢ + ١٩ = ...

٥٩ + ٣٥ = ...

٢٦ + ٣٧ = ...

٧٩ + ١٢ = ...

٢٤ + ٦٨ = ...

٧٥ + ١٨ = ...

٣٢ − ٩ = ...

٢٦٠ + ١٨٤ = ...

١٩٢ + ٢٩٩ = ...

٨٦ − ٤٧ = ...

٧٥ − ٢٩ = ...

٤٢٥ + ٨٥ = ...

٣٥٠ + ٢٨٦ = ...

٤٦ − ١٨ = ...



نشاط صِلْ بالمناسب :

٥٨ + ٢٣	٧٦
٤٣٠ + ١٨٠	٨٦٠
٩٢٧ − ٢٠٩	٨١
٥٤٤ + ٣١٦	٤٥٦
٤٩١ − ٣٥	٦١٠
٩٤ − ١٨	٧١٨

الدروس
١١٧ - ١٢٠
أقيِّم معرفتي

عزيزي ولي الأمر :

في هذه الدروس يتأمل طفلك الموضوعات الرياضية التي درسها في الصف الثاني الابتدائي ، ويصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلمها ، ويُقيِّم أداءه ، وبناءً على ذلك سوف تجد في الصفحات التالية أنشطة تتضمن جميع موضوعات الصف الثاني الابتدائي التي سوف يراجعها .

اطلب من طفلك أن يجيب عن أسئلة الأنشطة ، ثم يرجع إلى نهاية الكتاب ليجد مفتاح الإجابة عن كل سؤال ، ويتأكد من إجابته ، ثم يُقيِّم أداءه .

كافئ طفلك إذا كان أداؤه هو المتوقع أو فوق المتوقع ، وإذا كان أداؤه أقل من المتوقع فوضِّح له نقاط ضعفه ، ثم اطلب منه أن يجيب عن أسئلة الأنشطة مرة أخرى .

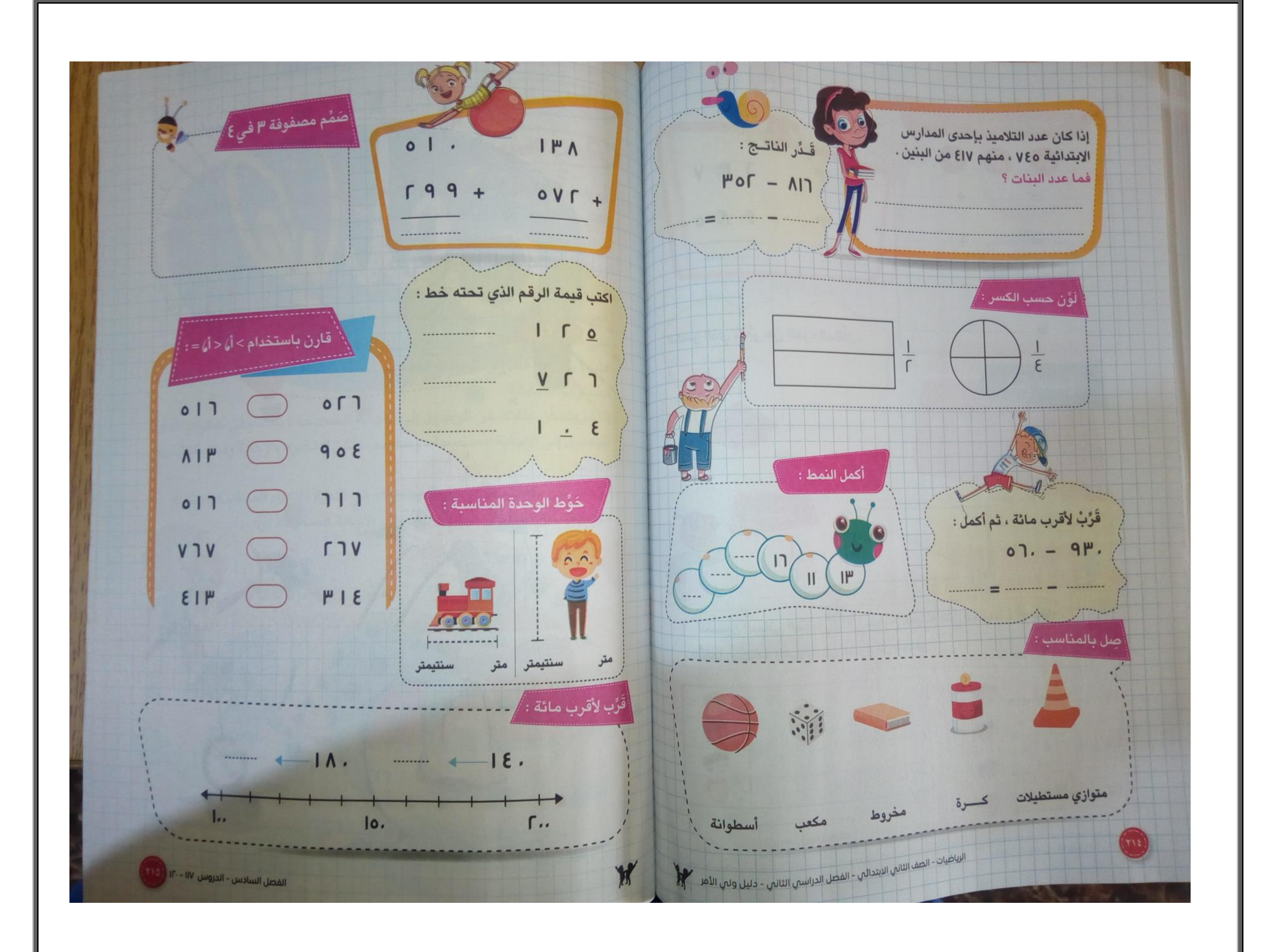
بعد أن ينتهي طفلك من إجابة جميع الأنشطة بشكل صحيح اطلب منه أن يوجه رسالة إلى أحد أصدقائه في الصف الأول الابتدائي يصف له فيها المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلمها .



اشترى أحمد قميصًا بمبلغ ١٨٥ جنيهًا، وحذاء بمبلغ ١٢٠ جنيهًا، فكم دفع للبائع ؟
حوِّط العدد الذي يحتوي على ٧ عشرات :
٧٦٢
٨٧٥
٣١٧
اكتب الصيغة الممتدة :
٣٨٢ = ... + ... + ...
٦٢٩ = ... + ... + ...
٧٩٣ = ... + ... + ...
الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل :
أكمل النمط :
١٥ ٢٠ ٢٥ ....
كوِّن المبلغ : ٢٣٥ جنيهًا.
٢١٠
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - دليل ولي الأمر
لوِّن الأعداد الزوجية :
١٥ ١٢ ٢٤ ٨ ١٧
٧٤ + ١٨ = ...
٦٨ - ٤٣ = ...
اسم الشكل : ....
عدد الرءوس : ....
عدد الأضلاع : ....
اسم الشكل : ....
عدد الرءوس : ....
عدد الأضلاع : ....
لوِّن : ١/٤
رتِّب تصاعديًا :
٧٢ ٩٥ ١٨ ٦٧ ٢٣
قرِّب لأقرب عشرة :
٦٨ ← ....
٦٥ ← ....
٦٣ ← ....
٦٠ ٦٥ ٧٠
٢١١
الفصل السادس - الدروس ١١٧ - ١٢٠



حدد الناتج (زوجي أم فردي) :
٢ + ٣ = ...
٤ + ٤ = ...
٣ + ٩ = ...
قَرِّب لأقرب عشرة ، ثم أكمل :
٨٥ + ١١
.... + ... = ...
٧٢
+ ١٤
٥٦
+ ٢٨
أكمل المسائل المتسلسلة :
٧١ - ١٠ = ...
٧١ - ٣٠ = ...
٧١ - ٥٠ = ...
٧١ - ٥١ = ...
٧١ - ٥٣ = ...
اكتب مسألة الجمع للمصفوفة :
.... + ... + ... = ...
٢١٢
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - دليل ولي الأمر
أكمل حقائق الجمع والطرح :
٧
١٣
٢٠
٦٣٧
-٢٨٥
٤١٣
-٩٣
الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلَّل :
قَدِّر الناتج :
٣٢٥ - ١٠٢
لَـوِّن :
١
٢
التمثيل البياني المصوَّر التالي يوضح المبالغ التي ادَّخَرها ٤ أصدقاء ، أكمل بكتابة المبلغ الذي ادَّخَره كل شخص :
= ١٠ جنيهات
٢١٣
الفصل السادس - الدروس ١١٧ - ١٢٠


صَمِّم مصفوفة ٣ في ٤
٥١٠
١٣٨
٢٩٩ +
٥٧٢ +
اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط :
١٢٥
٧٢٦
١٠٤
قارن باستخدام > أو < أو = :
٥٢٦ ٥١٦
٩٥٤ ٨١٣
٦١٦ ٥١٦
٢٦٧ ٧٦٧
٣١٤ ٤١٣
حوِّط الوحدة المناسبة :
متر سنتيمتر
متر سنتيمتر
قرِّب لأقرب مائة :
١٤٠
١٨٠
١٠٠ ١٥٠ ٢٠٠
إذا كان عدد التلاميذ بإحدى المدارس الابتدائية ٧٤٥ ، منهم ٤١٧ من البنين .
فما عدد البنات ؟
قدِّر الناتج :
٨١٦ - ٣٥٢
لوِّن حسب الكسر :
$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{2}$
أكمل النمط :
١٣ ١١ ١٦
قرِّبْ لأقرب مائة ، ثم أكمل :
٩٣٠ - ٥٦٠
صِل بالمناسب :
متوازي مستطيلات
كـرة
مخروط
مكعب
أسطوانة
٢١٤
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - دليل ولي الأمر
الفصل السادس - الدروس ١١٧ - ١٢٠
٢١٥